**муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**на 2022 – 2023 уч.год**

**01.09-08.09 Мониторинг *(у специалистов обследование)***

**Неделя 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **«Семья».** Цель: упражнять детей творчески подходить к игре, применять в игре свои знания; способствовать обогащению сюжета, развитию умения распределять роли, вести ролевые диалоги. |
| **Экспериментирование** | **Тема: «Свойства воды»**  **Задачи:** Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса)  **Материал:** Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода. |
| **Театрализация** | **Тема: Игра «Теремок». (Театр пальчиковый)**  **Задачи:** Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Игровая задача для детей: Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.  **Материал:** настольный театр (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь) и два домика (маленький и большой). |
| **Досуг** | **Тема: «День рожденье Чебурашки»**  **Задачи:** Создавать радостное настроение, развивать коммуникативные навыки: лёгкость вступления в контакт, инициативность, готовность к общению, поощрять самостоятельность детей. |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение художественной литературы:**  **Э.Н. Успенский «Чеб урашка и его друзья»** Воспитывать любовь и уважение к окружающим.Содержание: создавать эмоционально-радостное настроение от встречи со сказочным персонажем; развивать умение детей взаимодействовать в творческом -игровом общении; развитие свободного общения детей с взрослыми.  **Важдаев В., Краснова А «Два жадных медвежонка».**  Цель: развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе, **В. Карасева «Оля пришла в садик»**  Цель: учить слушать небольшие по объёму рассказы, оценивать поведения людей, развивать слуховое восприятие, чтение сказки Р. Сеф « Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».  Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному, А.Л. Барто цикл «Игрушки».  Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать внимание. **З.Александровой «Мальчик потерялся».** Цель: Через художественную литературу познакомить детей с тем, что может произойти, если ты потерялся. Предостеречь детей не совершать не обдуманных поступков. Объяснить детям, что нужно делать в такой ситуации. |

**09.09-16.09 Мониторинг *(у специалистов обследование)***

***Неделя 2***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **Сюжетно – ролевая игра: «Семья» сюжет «выходной».** Цель:Способствовать развитию сюжета. Стимулировать привнесение в игру личного опыта детей. Упражнять соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, использовать предметы заместители. |
| **Экспериментирование** | **Тема: Выяснить имеет ли вкус вода.**  **Задачи:**  **Материал:** Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.  **Литература:** |
| **Театрализация** | **Тема:** Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка». Цель: учить передавать содержание сказки близко к тексту; вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.  **Материал:** Театр на ложках; настольная ширма  **Литература:** картотека |
| **Досуг** | **Тема: «Чебурашка и правила дорожного движения»**  **Задачи:** Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков при формировании культуры безопасного поведения на дорогах. |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение художественной литературы:** потешка «Ножки, ножки, где вы были?»  Цель: Знакомить детей с малыми формами фолькора, расширять представления о грибах. Н. Сладков «Осень на пороге». Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки  Сказка «Фея радуга». Цель: закреплять умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; развивать связную речь.  Чтение стихотворений о цвете.  Цель: закрепить цвета; расширить словарный запас.  Загадывание загадок о спортивном инвентаре. Цель: развитие логического мышления.  Разучивание пословиц о спорте. Цель: формировать словарный запас.  Чтение  стихотворения «Спортсмен». Цель: развивать умение слушать, активно отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.  Чтение стихотворений русских поэтов о природе: И.С. Никитин «Утро». Цель: развивать умение сравнивать разные произведения; создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста. |

**19.09 – 23.09 «Овощи. Огород»** (Что соберем в корзинку)

**Неделя 3**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема**:  **«Экскурсия на выставку овощей».**  *Задачи:*Уточнить представления детей о овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления овощей в пищу; развивать речь, сенсорные способности.  *Материал:*Подносы с овощами, разрезанными пополам, салфетки на каждого ребенка, семена перца, семена огурца, вата, тарелочки, стакан с землей, вода.  *Литература:*«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36. |
| Речевое развитие | **Тема: «Надо ли учиться говорить?»**  Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.  Источник Литература: Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./Под ред. В.В. Гербовой , - М., Мозайка-Синтез, 2010 Занятие 1. Сентябрь |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Занятие 1**  **Программное содержание**  • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.  • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.  • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.  **Демонстрационный материал.** Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  **Раздаточный материал**. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 1 Сентябрь** |
| Физическое развитие | 1)***Задачи:*** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равно­весие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мяг­ком приземлении при подпрыгивании на месте. Воспитывать положительные эмоции.  ***Оборудование:*** кубы или кегли (набивные мячи), шнуры, платочки 2 цветов (по количеству детей).  ***Литература***: Стр: 20. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2) Закрепить ходьбу и бег колонной по одному; учить сохранять устойчивое равно­весие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мяг­ком приземлении при подпрыгивании на месте. Воспитывать положительные эмоции.  ***Оборудование:***кубы или кегли (набивные мячи), шнуры, платочки 2 цветов (по количеству детей).  ***Литература***: Стр: 21. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  **На воздухе:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.  ***Оборудование:***мячи, кубики или кегли, рули, флажки – красный, зеленый, желтый.  ***Литература:***Стр: 22Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Аппликация | **Тема: «Ширма с овощами.»**  *Задачи:*Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.  *Материал:*Муляжи овощей (морковь, капуста, горох, репка, огурец, помидор, картошка). Вырезанные из цветной бумаги изображения овощей, картонная книжка-раскладушка (размер страницы 12хl0 см), фломастеры, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  *Литература:*Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет». |
| Рисование | **Тема: «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать»**  *Задачи:*Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета; познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность.  **Материал.** Овощи или муляжи, мешочки; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (овощи разных видов и геометрические фигуры: круг, овал, треугольник); краски, кисти, стаканчики с водой , салфетками; на каждого ребенка- круг из бумаги белого цвета; мольберт.  *Литература:*О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд 4-5». |
| Конструирование | **«Огород с забором и воротами»**  *Задачи:* Учить строить сооружения со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать перекрытия с помощью пластин, оформлять деталями надстройку огорода по принципу строительства теремка. Учить сооружать сопутствующие постройки и вместе играть.  *Материал:*строительный материал, игрушки.  *Литература:* Стр. 55Л.В.Куцакова. «Художественное творчество и конструирование» |
| Досуговая деятельность | **Развлечение «Весёлый огород».**  Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Магазин»** «**Овощной магазин (отдел)»**  Цель: Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас. Воспитывать коммуникативные способности. Цель: Учить развивать сюжет в совместной деятельности со взрослым, формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Закреплять название овощей и фруктов. Учить вежливому обращению. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Материал: муляжи овощей, фруктов и продуктов, фартуки. |
| Экспериментирование | **Почему все звучит?**  **Задача:**подвести детей к пониманию причин возникнове­ния звука: колебание предмета.  **Материалы:**бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. |
| Чтение худ. литературы | Чтение сказки «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение взрослого; приучать внимательно рассматривать иллюстрации. Формировать интерес к литературным произведениям и красоте художественного слова.  Чтение сказки «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение взрослого; интерес к художественному слову, память, речь, желания запоминать небольшие четверостишия.  Чтение стихотворения «Купите лук.», пер. с шотл. Н. Токмаковой; Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение взрослого; интерес к художественному слову, память, речь, желания запоминать небольшие четверостишия.  Чтение стихотворения Ю.Тувим «Овощи» Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение взрослого; интерес к художественному слову, память, речь, желания запоминать небольшие четверостишия. |
| Лепка | **Тема: Во саду ли , в огороде ( грядка с капусткой и морковкой)**  *Задачи:* Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса и кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилок (в форме бутона или розана). Показать, что разные овощи (репу и свеклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры- драматизации. Развивать творческое мышление и воображение.  *Материал*: пластилин оранжевого и зеленого цвета, стеки, салфетки, овощи (настоящие или муляжи) для уточнения представлений о внешнем виде моркови и капусты.  *Литература:*И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50 |
| Театрализация | **Беседа «Здравствуй, театр!»**  Цель: Познакомить с волшебным миром театра.  Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.  Материал: Фотографии, иллюстрации.  **Инсценировка сказки «Репка»**  Цель: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.  Материал: Фотографии, иллюстрации |

**26.09 – 30.09 «Хорошо у нас в саду!»** (Игрушки.Профессии.)

**Неделя 4**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема:«Детский сад. Игрушки»**  ***Задачи****.* Познакомить детей с основными помещениями и сотрудниками детского сада. Познакомить детей с обобщающим понятием «Игрушки»; их наименованием, предназначением, с мате6риалом, их которого они сделаны, рассказать, как с ними обращаться.  *Материал:* фотографии детей в детском саду в разной деятельности, набор игрушек из разного материала, загадки о игрушках, предметные картинки с изображением игрушек  *Литература:* ФКЦМ. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методич. пособие/ Под. ред.: О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – Центр пед-го образов., М., 2016г., с.5 – 9 |
| Речевое развитие | **Занятие 3**. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»  Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.  Литература: Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./Под ред. В.В. Гербовой , - М., Мозайка-Синтез, 2010 |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.  • Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).  **Демонстрационный материал.** Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  **Раздаточный материал**. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 2 Сентябрь** |
| Физическое развитие | 1.Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при под­прыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.  ***Оборудование:*** Флажки, ленточка с колокольчиком. Мячи.  ***Литература***: Стр: 23. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2) Продолжать учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при под­прыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.  ***Оборудование:***Флажки, ленточка с колокольчиком. Мячи, кубик для ориентира.  ***Литература***: Стр: 24. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  **На воздухе:** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; ознакомить с прокатыва­нием обручей друг другу; упражнять в прыжках. Воспитывать интерес к двигательной активности.  ***Оборудование:*** Обручи, шнуры, платочки двух цветов.  ***Литература:*** Стр: 24. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Лепка | **Тема: Лепка предметная с элементами конструирования «Вот поезд едет, колёса стучат».**  *Задачи:* создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики)  *Материал:* пластилин, стека, досточка для лепки, салфетка по количеству детей.  *Литература:* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 20 |
| Рисование | Рисование. Тема: *«Дымковская лошадка»* *(роспись дымковской****игрушки****)* nsportal.ru›Детский сад›Рисование›…-v-sredney-gruppe…  Цель: Развивать умение детей составлять узор из элементов дымковской росписи: точек, прямых горизонтальных линий, примакиваний, колец, кругов, рисовать широкие линии боковой стороной кисти, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Развивать чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету, выбирать наиболее красивые, используя элементы дымковской **игрушки**. Аккуратно пользоваться кистью. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать **воображение**, **образное восприятие**, диалогическую речь. |
| Конструирование | **Конструирование**  *"Лесенка и горка"*  **Цель:** учить ставить кубики друг на друга, приставляя их друг к другу, закрепить понятие пластина, побуждать обыгрывать постройку, закрепить знания названия цветов.  *Литература:* Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». |
| Досуговая деятельность | **«На помощь Красной Шапочке»**  Цель: закрепление знаний полученных на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и валеологии. Формирование бережного, доброжелательного и одновременно осторожного отношения к животным. Формирование основ здорового образа жизни, правил безопасного поведения в природе. Развитие двигательной и речевой активности; воспитание добрых чувств друг к другу. Вызвать у детей   положительные эмоции, доставить детям радость. |
| Сюжетно-ролевая игра | **СРИ «Магазин игрушек»**  Задачи. Создать игровую ситуацию для познавательной деятельности, подготовив атрибуты для с/р игры «Магазин**игрушек***».* Формировать игровые действия, умение объединять их несложным сюжетом; развивать речь, наблюдательность. Воспитывать доброжелательность. |
| Экспериментирование | **Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем**  Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, струк­туру поверхности; язык — определять на вкус).  Материал: ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремуш­ка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар. |
| Чтение худ.литературы | Чтение стих-я Я. Акима *«Жадина»*. Обсуждение. Чтение Стихов А. Барто. Из серии «Игрушки». Чтение, обсуждение и заучивание стихотворения М. Пляцковского *«Заводная* ***игрушка****»*. **Чтение Н**. Носов *«Телефон»*. Чтение книги О. М. Журавлевой *«Правила поведения воспитанных детей»*. Чтение рассказа Ю. Яковлева *«Мама»*. Загадывание загадок про **игрушки**. |
| Театрализация | **Игра-драматизация по сюжету русской народной сказки *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*.** Цель: Учить детей использовать различные выразительные **средства речи**, мимику, движения для передачи эмоций и характеров персонажей. Развивать выразительность речи, учить четко проговаривать слова. |
| Соц-коммуникат. развитие | Безопасность. Тема: *«Опасные предметы вокруг нас»* nsportal.ru›…sad…bezopasnosti…2015/11/22…opasnye…  Цель: Создать социальную ситуацию развития для формирования у детей представлений об опасных предметах и **игрушках**. Формировать умение различать такие предметы в **группе и дома**. Способствовать развитию логического мышления, памяти, слухового внимания и восприятия. Воспитывать аккуратность при **работе** с опасными предметами.  Чтение художественной литературы с элементами Д/ и: *«Безопасность дома и незнакомые взрослые»* по сказке *«Волк и семеро козлят»*, *«Пожар»* по отрывку из сказки *«Загорелся Кошкин дом»*. Д/и *«Собери картинку»*  *(Грузовик, самолет, волчок, кукла)*.: Д/и *«Опасно – не опасно»*, закрепить знания об опасных предметах.  Д/и *«куда звонить?»* закрепить знания детей тел. экстренных служб 101,02, 03. |

**«Унылая пора очей очарование!»**

**Неделя 5**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «Что растет в лесу?»**  *Задачи:*Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишутхудожники.  Материал: объекты экологической группы: берёза, клён, куст сирени, клумба, пень, осенние листья.  *Литература:*«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45. |
| Речевое развитие | Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле     Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.     Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».  *Литература:* Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./Под ред. В.В. Гербовой , - М., Мозайка-Синтез, 2010 |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Занятие 3**  **Программное содержание**  • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  **Демонстрационный материал**. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.  **Раздаточный материал**. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.  **Источник :** Помараева И.А., ПозинаВ.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 3 Сентябрь** |
| Физическое развитие | **Занятие № 7** (Пензулаева Л.И., стр.24)  П/з: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 – 3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  **Занятие № 8** (Пензулаева Л.И., стр.26)  П/з: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 – 3 раза в чередовании); упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками, лазанье под дугу; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  **Занятие № 9** На воздухе. (Пензулаева Л.И., стр.26)  П/з: упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. |
| Лепка | **Тема: «Листья по ветру летят»**  *Задачи:*Закрепить представления о листопаде. Активизировать в речи слово «листопад». Учить создавать полуобъёмную картину, распределяя пластилин по поверхности основы, упражнять в образной передаче явлений природы.  Материал: детские рисунки «Осенние листья», образец работы; картон – основа для пластилинографии с изображением силуэтов листьев, пластилин, стеки, салфетки.  *Литература:*стр 53. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» |
| Рисование | **Тема: «Золотая осень»**  *Задачи:*Закрепить представление об осенних явлениях природы. Закрепить употребление слов: листопад, золотая осень. Упражнять в умении рисовать дерево, подводить к образной передаче явлений природы.  *Материал:*иллюстрация осенней природы, бумага формата А5, тонированная бледно-голубым цветом, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.  *Литература:*стр45. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» |
| Конструирование | **«Лесовичок».**  *Задачи:* Формировать умение детей мастерить забавные поделки с использованием шишек, плодов, семян растений, пластилина. Развивать творческую фантазию детей, умение замечать сходство веточек, корней, шишек, растений с различными фигурами. Упражнять в умении соединять части поделки с различными способами, используя пластилин. Воспитывать любовь к природе.  *Материал:* Шишки, пластилин, веточки, семена, подставки для поделок.  *Литература:* Стр.27 И.В.Новикова, Л.В.Базулина. «Поделки из природного материала». |
| Досуговая деятельность | **Праздник «Золотая волшебница Осень»** Задачи: Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким, привязанности к сверстникам. |
| Сюжетно-ролевая игра | ***«Поездка в осенний лес на автобусе»***  Цель: Учить детей строить автобус из стульев. развивать игровой замысел, умение объединять их несложным сюжетом. Учить детей взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (шофёр и дети), показать способы ролевого поведения. Обучать детей устанавливать взаимоотношения в игре. Развивать коммуникативные навыки, наблюдение и внимание. Воспитывать отзывчивость. Закреплять знание о признаках осени  Материал и оборудование: руль, спец.одежда. |
| Экспериментирование | **Какие предметы могут плавать?**  **Задача:**дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.  **Материалы:**большой таз с водой, пластмассовые, деревян­ные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и малень­кие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, под­носы. |
| Аппликация | **Осеннее дерево (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика)**  Задачи: Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  Материал: Картон с нарисованными гуашью стволом и ветвями дерева, цветная двухсторонняя бумага (зеленая, желтая, красная, оранжевая), клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  Литература: Д.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.18 |
| Театрализация | **Инсценировка сказки «Три поросёнка»**  Задачи: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.  Материал: Материалы для игр. |
| Чтение худ. литературы | Чтение стихотворения Н.Некрасов «Перед дождём», И.Бунин « Льёт дождь» Цель: Приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения. Вызвать желание детей быть опрятными  Разучивание стихотворения Н. Забила. «Карандаш», пер.сукр.З Александровой .Цель:Развивать интерес к чтению книг, слуховое восприятие, эмоциональный отклик; накапливать опыт передачи содержания произведения жестами и действиями; воспитывать отрицательное отношение к жадности.  Заучивание стихотворение И.Винокуров «Осень в парке».Цель: Читать знакомые стихи о солнышке, о дождике. Предоставить возможность проговаривать вместе с педагогом поэтические строчки. Внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его красоту, закреплять знания об осени.  Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад». Цель: Читать знакомые стихи о солнышке, о дождике. Предоставить возможность проговаривать вместе с педагогом поэтические строчки. Внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его красоту, закреплять знания об осени.  Стихотворение В.Орлов «Почему деревья осенью сбрасывают листья?». Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть. Развивать интерес к чтению книг, слуховое восприятие, эмоциональный отклик; накапливать опыт передачи содержания произведения жестами и действиями;  Чтение сказки«Как коза избушку построила». Цель: Развивать интерес к чтению, внимание и сосредоточенность при слушании описательного рассказа, понимание его общего смысла с опорой на иллюстрацию.  Чтение стихотворения Воронько «Липка». Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть.Развивать интерес к чтению книг, слуховое восприятие, эмоциональный отклик; накапливать опыт передачи содержания произведения жестами и действиями;  Чтение стихотворения Н.Нищева «Листья»; Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть  Чтение стихотворения И.Семёнова «Берёзка». Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть  Чтение стихотворения Н. Курочкин «Сирень»; Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть |

**Фрукты 10.10 – 14.10**

**Неделя 6**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «Фруктовое чудо».(Исследовательская лаборатория)**  *Задачи*: Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты», названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом,, местом, где они растут.  Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое изчастей.  *Материал:* Муляжи фруктов, натуральные фрукты, емкости с водой, семена фруктов.  *Литература:1.* ФКЦМ. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методич. пособие/ Под. ред.: О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – Центр пед-го образов., М., 2016г., с.18 – 20  *2.* «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36. |
| Речевое развитие | **Тема:«Фрукты».(Путешествие в сад)**  *Задачи:* Уточнить и закрепить словарь; развивать связную речь. Познакомить детей со звуками (с,сь). Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения. Воспитывать уважение к труду садовника.  *Материал:* игрушки: ежик, лисенок, мяч, тарелки, конверт с письмом, макеты деревьев, картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов.  *Литература:* Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./Под ред. В.В. Гербовой , - М., Мозайка-Синтез, 2010 (занятие №2+ интернет). |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Занятие 1 Октябрь**  **Программное содержание**  • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.  **Демонстрационный материал**. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).  **Раздаточный материал**. Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).  **Источник:** Помараева И.А., ПозинаВ.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 1 Октябрь** |
| Физическое развитие | 1)**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; формировать умение прокатывать мяч; упражнять в лазанье под шнур. Воспитывать у детей интерес к играм с мячами.  **Материал:** Мячи на каждого ребенка, два шнура, две стойки с натянутым шнуром.  **Литература:** Стр.25 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2) **Задачи:** Закреплять ходьбу колонной по одному, бег врассыпную; разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками; упражнять в подлезании под дугу. Совершенствовать прыжки на двух ногах между кубиками. Воспитывать у детей интерес к играм с мячами.  **Материал:** Мячи на каждого ребенка, кубики или кегли, две дуги.  **Литература:** Стр.27 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  **На воздухе: Задачи:** Упражнять детей в ходьбе, в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Воспитывать положительные эмоции. **Материал:** Сетка (шнур), мячи большого размера; кубик, атрибуты для игры.  **Литература:** Стр.27 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Лепка | **Лепка № 1**«Яблоки и ягоды» Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова  стр 23  Цель: закреплять умение детей лепить предметы округлой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. |
| Рисование | **Тема: «Яблоко и груша».**  *Задачи:* Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.  *Материал:*Муляжи овощей и фруктов (или предметные картинки). Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, кисти, стаканы с водой, тряпочки (на каждого ребенка).  *Литература:*Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». |
| Конструирование | **«Яблоки для ёжика»**  *Задачи:*продолжить знакомство детей со свойствами мягкой бумаги; учить сминать мягкую бумагу и скатывать в комочки-шарики (яблоки);  развивать воображение, творческие способности.  *Материал:*небольшие листы мягкой бумаги (бумажные салфетки красного, желтого и зеленого цвета)  *Литература:*интернет |
| Досуговая деятельность | **Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров».**Цель: совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость. |
| Сюжетно-ролевая игра | ***«*« Магазин «Овощи и фрукты»»**  Цель: Закреплять знания о профессии продавца. Учить вежливому обращению. Закреплять знания об овощах и фруктах, их пользе для здоровья. Развитие социальных отношений играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.  Материал и оборудование: Касса, муляжи овощей и фруктов, сумки, кошельки.Куклы, игрушечная посуда, мебель. |
| Экспериментирование | **Прозрачная вода**  **Задача:**выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).  **Материал:**две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, ма­ленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки. |
| Чтение худ. литературы | Отрывок из стихотворения З. Александровой «Нам и лето, нам и осень…» Цель: Внимательно слушать произведение, понимать его содержание. Вызвать интерес к чтению. Развивать желания запоминать небольшие четверостишия.  Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»; Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять сюжет сказки с иллюстрациями. Помочь понять, что даже в сложной ситуации нужно быть добрыми, отзывчивыми и помогать тем, кто в этом нуждается.  Стихотворение Н.Забила «Яблонька»; Цель: Внимательно слушать произведение, понимать его содержание. Вызвать интерес к чтению. Развивать желания запоминать небольшие четверостишия.  Я. Аким «Яблоко», Цель: Внимательно слушать произведение, понимать его содержание. Вызвать интерес к чтению. Развивать желания запоминать небольшие четверостишия.  Чтение стихотворения Г.Давыдовой «Фрукты».; Цель: Внимательно слушать произведение, понимать его содержание. Вызвать интерес к чтению. Развивать желания запоминать небольшие четверостишия.  Чтение стихов про фрукты. Цель: Внимательно слушать произведение, понимать его содержание. Вызвать интерес к чтению. Развивать желания запоминать небольшие четверостишия. |
| Аппликация | **«Яблоня осенью»**  **Задачи:**Учить вырезать круг из четырехугольника, листья из сложенных пополам прямоугольников; развивать умение работать ножницами, с клеем; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы.  **Материал:** яблоки, мешочек, клей, кисти, для каждого ребенка – квадраты желтого цвета и прямоугольники зеленого цвета, ножницы, нарисованное дерево- яблоня на листе ватмана.  **Литература:** О.В.Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд.», стр 87 |
| Театрализация | Игра-инсценировка по сюжету стихотворения «Мы делили апльсин»  Задачи: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.  Материал: Материалы для игр. |

**Обобщение «Дары осени. Овощи и фрукты» 17.10. – 21.10**

**Неделя 7**

**Цель:** Формировать у детей познавательный интерес к дарам осени – фруктам, овощам их полезным свойствам.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей об осени, её признаках и явления.

2. Формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи, фрукты.

3. Формировать умение у детей описывать внешний вид овощей, фруктов, делать простые выводы о их произрастании и полезных свойствах.

4. Обогащать словарный запас.

5. Развивать  память, внимания и речь.

6. Воспитывать умения правильно выбирать продукты для здорового питания.

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «Что нам осень принесла?»**  **Цель:** Расширить представление об овощах и фруктах. Закрепить названия основных овощей и фруктов, их цветом, формой, вкусом, местом где растут. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.  **Источник:** Ольга Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, стр.21 |
| Речевое развитие | **Занятие 3. Октябрь Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»**     Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.     Предварительная работа. Накануне выяснить, какие стихотворения помнят дети. Напомнить им стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»: «Мишка», «Мячик», «Кораблик»), русские народные песенки «Пошел котик на торжок…», «Огуречик, огуречик…», «Пальчик-мальчик…»  **Источник:** Гербова В.В., Занятия по развитию речи в средней группе детского сада |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.     • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.*     • Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*.  **Источник** Помараева И.А., ПозинаВ.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 3 Октябрь** |
| Физическое развитие | **Комплекс утренней гимнастики без предметов**  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.  **1. «Елка»**И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловищаВ.1. руки через стороны вверх2. И.П.  **2. «Посмотрим по сторонам»**И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясеВ.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П.  **3.«Зеленые иголки»** И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П.  **4. «Орех»** И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками  2. И.П.  **5. «Лодочка»** И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П.  **6. «Белочки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте  **7. Упражнение на дыхание**  **Речевка.**                       По утрам не ленись,                                         На зарядку становись.  **Воздушная гимнастика после сна комплекс  «Дождик»**  Капля первая упала — кап!  *(Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами).*  И вторая прибежала — кап!  *(То же проделать другой рукой).*  Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели  *(посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)*  Намокли лица. Мы их вытирали.  *(Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)*  Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  *(Потянуться к носкам ног руками)*  Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем.  *(Поднять и опустить плечи)*  От дождя мы убежим*(велосипед)*  Под кусточком посидим.  *(сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)*  Занятие № 19 (Пензулаева Л.И., стр.35)  П/з: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  Занятие № 20 (Пензулаева Л.И., стр.35)  П/з: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед, в лазанье под дугу, в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.  Занятие № 21 (Пензулаева Л.И., стр.36)  П/з: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. |
| Аппликация | **Тема «Золотые подсолнухи»**  Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.  *Источник:* Лыкова И.А. ИЗО в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа, занятие 12, стр. 38-39 |
| Рисование | Рисование. «На яблоне поспели яблоки»  Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисова­ния карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подво­дить детей к эмоциональной оценке своих работ.  **Источник:** Комарова Планирование и проведение занятий, стр. 46 |
| Конструирование | **Тема «Загородки и заборы»**  Цель. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.  Материал. Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.  **Источник:** Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада., стр. 2-6 |
| Досуговая деятельность | Физкультурный досуг «Вместе весело играть»  Цель: Развивать основные физические качества детей, повысить двигательную активность. Воспитывать интерес к двигательным упражнениям и подвижным играм разного уровня активности. |
| Сюжетно-ролевая игра | Тема «Овощной магазин»  Цель:  • Формирование социального опыта у детей средней группы через сюжетно-ролевую игру «Овощной и фруктовый магазин».  Задачи:  • Учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли;  • Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу;  • Закрепить знания детей о профессии продавец;  • Закреплять знания об овощах и фруктах;  • Закреплять правила поведения – правила вежливости, говорить: «спасибо» и «пожалуйста», здороваться и прощаться.  Оборудование:  Прилавок, табличка со словом «Касса», весы, муляжи овощей, пакеты для покупок, деньги, фартук и нарукавники для продавца.  **Источник**: интернетразработка |
| Экспериментирование | . «Угадай-ка»  Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.  Подготовка парных предметов разного размера и разного веса. |
| Чтение худ. литературы | **Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси…»  Цель: Внимательно слушать произведение, понимать его содержание. Вызвать интерес к УНТ.  М. Горького; «Война грибов с ягодами» Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять сюжет сказки с иллюстрациями. Помочь понять, что даже в сложной ситуации нужно быть добрыми, отзывчивыми и помогать тем, кто в этом нуждается.  . Бунин. «Листопад» (отрывок), А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); Цель: Внимательно слушать произведение, понимать его содержание. Вызвать интерес к чтению. Развивать желания запоминать небольшие четверостишия.  **Литературная сказка**. Э.Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной. Учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять сюжет сказки с иллюстрациями.  «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой. Цель: Внимательно слушать произведение, понимать его содержание. Развивать желание запоминать небольшие четверостишия. |
| Театрализация | Тема: «Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (рассказывание)  Цель: развивать диалогическую речь, Учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. Учить использовать в речи интонации вопроса, радости. Помочь понять содержание сказки, ее образный язык. |

**Дары леса. Грибы, ягоды 24.10 – 28.10**

**Неделя 8**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема:«У медведя во бору грибы, ягоды беру».(Путешествие в лес)**  *Задачи:* Дать детям первоначальные знания о лесе (в лесу много деревьев поэтому всегда тень и прхладно)Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  *Материал:* Панорама осеннего леса, береза, рябина, ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи или картинки с изображением грибов и ягод.  *Литература:* С.Н,Николаева Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в средней группе детского сада. Стр45 О.С.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» Стр. 10, Разработка занятия «Ах, грибы, грибочки». |
| Речевое развитие | **Тема:** Звуковая культура речи: звуки с и сь  Цель. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).  **Источник:** Гербова В.В., Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Занятие №2 |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  **Источник** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 4 Октябрь.** |
| Физическое развитие | **1.Задачи:** Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать выдержку.  **Материал:** Обруч на каждого ребенка, две стойки с натянутым шнуром, две доски, шапочка медведя.  **Литература:** Стр.28 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2.**Задачи:** Упражнять детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега; закреплять умение группироваться при подлезании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать выдержку, внимание  **Материал:** Доски, (3-4 кубика или 3 набивных мяча), две дуги или две стойки с натянутым шнуром.  **Литература:** Стр.29 Л.И .Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  3.на воздухе:  **Задачи:** Учить детей перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Воспитывать у детей интерес к играм с мячами.  **Материал:** Мячи.  **Литература:** Стр.30 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Аппликация | **Тема: «Грибы»**  *Задачи:* учить выделять части гриба по геометрическим формам (ножка - овал, шляпка - полукруг); преобразовывать форму, разрезаю круг на полукруги; иформировать композиционные умения расположения изображения на всей плоскости листа; закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Развивать чувство формы, композиции; Продолжать формировать правила безопасного поведения при работе с ножницами; учить детей следить за своей осанкой.  *Материал:*искусственное дерево, муляжи грибов, тропинка, осенние листья из картона; тонированная бумага размером альбомного листа, три круга из цветной бумаги, вырезанный педагогом силуэт ладошки, зеленый фломастер, ножницы, баночки с клеем ПВА, кисти для клея, салфетка на каждого ребенка; аудиозапись «Звуки природы». *Литература:*Интернет |
| Рисование | **Тема: «Грибы под деревом»**  *Задачи:*Учить рисовать деревья и кусты. Побуждать передавать красоту осеннего леса, отражать свои впечатления от наблюдений. Развивать воображения и творчество. Формировать изобразительные навыки.  *Материал:*Большие удлиненные листы бумаги с фоном, краски, кисти, салфетки, банки с водой.  *Литература:* стр 38 Л.В.Куцакова«Художественное творчество и конструирование» |
| Конструирование | **«Грибок»**  *Задачи:* Учить мастерить поделки из природного материала (скорлупы грецких орехов, каштанов). Упражнять в умении соединять части поделки с различными способами, используя пластилин. Воспитывать любовь к природе.  *Материал:* Пластилин, грецкие орехи, доски, макет леса.  *Литература:* Стр. 122 Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». |
| Досуговая деятельность | **Развлечение «В гостях у Лесовичка».** Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«В лес за грибами»**  Цель: Закреплять знание о признаках осени**,** название некоторых видов грибов съедобных и в том числе несъедобных. Развивать коммуникативные навыки, наблюдение и внимание.  Материал и оборудование: ведерка, муляжи грибов (картинки) |
| Экспериментирование | **Вода принимает форму**  **Задача:**выявить, что вода принимает форму сосуда, в ко­торый она налита  **Материалы:**воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одина­кового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой со­судов, цветные карандаши. |
| Чтение худ. литературы | Чтение сказки Ч.Янчарский «Гриб дождевик». Цель: Внимательно слушать произведения и понимать его содержание. Вызвать интерес к чтению. Формировать эстетическое восприятие через ознакомление с худ. литературой.Учить следить за развитием событий.  Чтение стихотворения Я. Аким «Грибной лес». Цель: Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость.  Чтение сказки «Война грибов с ягодами» обр. В.Даля. Цель: Внимательно слушать произведения и понимать его содержание. Вызвать интерес к чтению. Формировать эстетическое восприятие через ознакомление с худ. литературой.  Учить следить за развитием событий.  Чтение рассказа «Девочка и грибы» Л.Толстой. Цель: Внимательно слушать произведения и понимать его содержание. Вызвать интерес к чтению. Формировать эстетическое восприятие через ознакомление с худ. литературой.  Учить следить за развитием событий в рассказе.  Л.Толстой «Митька набрал столько грибов…». Цель: Внимательно слушать произведения и понимать его содержание. Вызвать интерес к чтению. Формировать эстетическое восприятие через ознакомление с худ. литературой.Учить следить за развитием событий. |
| Лепка | **Гриб (Лепка из глины)**  Задачи: е. Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплющенным шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий.  Материал: Глина, стеки, доски для лепки, картонки-подставки, миски с водой.  Литература:Д. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр. 16 |
| Театрализация | **Мимика – «Подбери маску»**  Задачи: Развивать эмоциональный мир ребёнка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния.  Материал: Набор карт с изображением различных эмоциональных состояний. |

**Одежда, обувь, головные уборы 31.10 – 03.11**

**Неделя 9**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема:«Путешествие в прошлое одежды».(Беседа)**  *Задачи:* Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды необходимых для жизни человека. Формировать умение устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде.  *Материал:* Нарядная кукла: иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла одетая в шкуру и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой – либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.  *Литература:* Стр.37 О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе». |
| Речевое развитие | **Тема: Составление рассказа – «Описание предметов одежды».**  *Задачи:* Учить детей давать описания одежды. Учить правильно называть одежду, формировать представление о ее назначении; закреплять понятие «одежда». Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.  *Материал:* Кукла, кукольная одежда; картинки ежик, жук, медвежонок.  *Литература:* Стр. 137 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | Программное содержание  • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.  • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.  Дидактический наглядный материал  Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.     Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.  **Источник** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 1 Ноябрь.** |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:**Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Материал:** Шнуры, косичка на каждого ребенка, кубик или кегля, две скамейки, две стойки с натянутым шнуром.  **Литература:** Стр.31 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2.**Задачи:**Продолжать учить детей сохранять ус­тойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать выдержку, внимание.  **Материал:** Две скамейки, мешочки набивные,две стойки с натянутым шнуром. Шнуры, косичка на каждого ребенка.  **Литература:** Стр.33 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  На воздухе:**Задачи:** Упражнять детей в перебра­сывании мяча через шнур двумя руками; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Воспитывать у детей интерес к играм с мячами.  **Материал:** Сетка или шнур натянутый, кегли, платочки двух цветов.  **Литература:** Стр.33 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Аппликация | **Аппликация. «Украшение платочка»**  Программное содержание. Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразо­ванию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полу­круги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.  Методика проведения занятия. Рассмотреть квадрат, показать его стороны, углы, сосчитать их. Спросить у детей, как можно расположить узор на квадрате. Закреплять название фигур; показать, как разрезать квадрат по диагонали с угла на угол, круг по диаметру пополам. Предложить одному ребенку показать у доски. Затем украсить каждому платочек, рассказать о сочетании цветов. При рассматривании готовых работ обратить внимание детей на красивые по цветосочетанию, по ком­позиции.  Материалы к занятию. Готовые круги, квадраты, клей, клееночка.  **Источник:** Комарова Планирование и проведение занятий, стр. 49 |
| Рисование | **Декоративное рисование. «Украшение фартука»**  Программное содержание. Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.  **Материалы к занятию:** Краски, заранее вырезанные воспитателем фартуки. Несколько фартуков из гладкой ткани с от­делкой.  Связь занятия с другими сторонами воспи­тательной работы. Рассматривание красивых изделий: плат­ков, фартуков и т. п.  **Источник:** Комарова Планирование и проведение занятий, стр. 50 |
| Конструирование | **Тема: Клоун одевается (Конструктор В.Воскобовича «Чудо-крестики - 2»)**  *Задачи:* Учить детей из геометрических фигур конструировать предметы одежды для клоуна Систематизировать знания детей о видах одежды по назначению. Развивать связную речь, логическое мышление, расширять словарный запас. Развивать общую моторику и координацию движений.  *Литература:* интернет разработка |
| Досуговая деятельность | **Развлечение «Мир игр»** Задачи:Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр. В процессе игр продолжать развивать активное речевое общение детей, обогащать словарный запас. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Умение выполнять правильно игры. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Куклы на прогулке»**  **Цели**: продолжать развивать интерес к играм с куклой;; закреплять название одежды, обуви, головных уборов закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.  Материал и оборудование**:** Куклы, игрушки, коляски, одежда, посуда |
| Экспериментирование | .«Теневой театр»  Узнать об образовании тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.  Помочь ребенку создать с помощью теней образы. |
| Театрализация | **Игры с разными видами театров «Придумай сказку».**  Задачи: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.Продолжать знакомить с теневым театром  Материал: Материал для игр. |
| Чтение худ. литературы | «Дедушкин валенок»; Цель: Учить следить за развитием событий в рассказе. Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Объяснить детям поступки персонажей  «Федя одевается» Цель: Учить следить за развитием событий в рассказе. Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. .Объяснить детям поступки персонажей  «Неряха» Цель: Учить следить за развитием событий в рассказе. Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. . Объяснить детям поступки персонажей  Чтение сказки С.Прокофьева «Сказка про башмачки»; Цель: Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание . Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях худ.литературы.  «Про маленького поросёнка Плюха» Э.Аттли пер. с англ. И.Румянцева; Цель: Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание . Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях худ.литературы.  «Рукавичка».Цель: Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание . Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях худ.литературы.  Сказка про то, как одежда обиделась. Цель: Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание . Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях худ.литературы.  Стихотворение Е. Благининой «Научу обуваться братца»; Цель: Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание . Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях худ.литературы.  З.Петрова «Галоши»; Цель: Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание . Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях худ.литературы.  Н. Саконская. «Где мой пальчик?». Цель: Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание . Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях худ.литературы.  М. Яснова «Считалка с башмачком» Цель: Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание . Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях худ.литературы. |

**Тема «Мой город» 07.11 – 13.11**

**Неделя 10**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема:**«**Дома и улицы»(Целевая прогулка)**  *Задачи:* Расширение и систематизирование знаний детей об **улицах,** проспектах города. Формирование умений употреблять существительные в родительном падеже, единственного и множественного числа. **Развитие речи детей,** обогащение словаря. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым.  *Материал:* Игрушка - колобок, картинка широкой и узкой, светлой и темной, кривой и прямой **улицы.** Картинки домов: кирпичный, панельный, каменный, деревянный.  *Литература:*О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» (интернет разработка). |
| Речевое развитие | **Занятие 1.** Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»  Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.     Предварительная работа. Утром в уголок книги положить иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Телефон» (лучше с рисунками В. Сутеева).  **Источник:** Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./Под ред. В.В. Гербовой , - М., Мозайка-Синтез, 2010 |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  Дидактический наглядный материал  Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).  **Источник** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 2 Ноябрь.** |
| Физическое развитие | **1.Задачи:**Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч; закреп­лять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направ­ления движения. Воспитывать положительные эмоции.  **Материал:** Обручи, мячи, рули, 3 флажка (красного, желтого и зеленого цветов).  **Литература:** Стр.34 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2. ***Задачи:* Задачи:** Продолжать учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч; закреп­лять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направ­ления движения. Воспитывать положительные эмоции.  **Материал:** Обручи, мячи, рули, 3 флажка (красного, желтого и зеленого цветов), набивные мячи.  **Литература:** Стр.35 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  На воздухе:**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий для рук; закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках с мячом. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. **Материал:** Мячи, ориентир.  **Литература:** Стр.35 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Аппликация | **Тема: «Теремок»**  *Задачи:* Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.  *Материал:*Раздаточный материал. Прямоугольники из цветной бумаги 6х8 см, картон, ножницы, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  *Литература:*Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» |
| Рисование | **Тема: «Дома для матрешек»**  *Задачи:*Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.  *Материал:*Две матрешки (большая и маленькая). Альбомные листы, простые и цветные карандаши (на каждого ребенка).  *Литература:* Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» |
| Конструирование | **«Строим дом»**  *Задачи:*  Продолжать учить строить сооружения со свободным внутренним пространством. Упражнять в навыках огораживания пространства по четырехугольнику с помощью ориентированных деталей (столбики) подводить к умению планировать деятельность, распределять обязанности, соотносить схематическое изображение со строительными деталями. Содействовать экспериментированию с деталями (комбинировать, по разному устанавливать).  *Материал:* матрешки, схематическое изображение домика (вид спереди), строительные наборы, пластины для перекрытий.  *Литература:*Л.В.Куцакова. «Художественное творчество и конструирование» |
| Досуговая деятельность | **Интеллектуально-речевой досуг. Тема: «Земля – наш общий дом»**  Цель: расширять кругозор и эрудицию детей; развивать словесно-логическое и наглядно-образное мышление; формировать языковые навыки, связную речь, обогащать словарь; воспитывать любовь к родной земле, к природе. |
| Сюжетно-ролевая игра | **««Катаемся по городу»»** Цель:Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность. Формировать дружеские взаимоотношения в игре.  Материал и оборудование: Строительный материал, машины, куклы. |
| Экспериментирование | **Воздух повсюду**  **Задачи:**обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.  **Материалы:**воздушные шарики, таз с водой, пустая пласт­массовая бутылка, листы бумаги. |
| Чтение худ. литература | Чтение стихотворения Ю.Мориц «Дом гнома, гном-дома!» Цель: Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание . Формировать интерес к художественным произведениям  Чтение сказки «Три поросёнка», пер.с англ. С.Михалкова Цель: Развивать фантазию, творческое воображение  Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям **сказки**, уважительное отношение к труду, к дружбе.  Сказка В. Степанова «Домик для воробья». Цель: Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, интерес к художественному слову; создавать игровую ситуацию, которую в дальнейшем дети смогут перенести в самостоятельные сюжетно-ролевые игры.  Чтение сказки «Гуси-лебеди»; Цель: **Развивать** речевое творчество дошкольников.Воспитывать любовь к **сказкам**, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества. Учить детей слушать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, развивать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества  Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители». Цель: Познакомить с новым худ. произведением, помочь понять содержание . Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, интерес к художественному слову.  Стихотворение В. Осеевой «Удивительный дом» Цель: Познакомить с новым худ. произведением, помочь понять содержание . Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, интерес к художественному слову. |
| Лепка | **Теремок (налеп из пластилина)**  Задачи: Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.  Материал: Вырезанные из картона силуэты теремков, пластилин, стеки, доски для лепки.  Литература:Д. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр. 13 |
| Театрализация | **Пересказ сказки «Гуси-лебеди» с опорой на иллюстративный материал. Разыгрывание небольших эпизодов из сказки «Гуси-лебеди» с помощью кукол-перчаток.**  **Беседа «Разнообразие театров»**  Задачи: Познакомить с многообразием кукольных театров. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.  Материал: разнообразные виды театров Ширма, куклы - перчатки, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры. |

**Человек. Части тела 14.11 – 18.11.2022**

**Неделя 11**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «Я и моё тело»(Беседа)**  *Задачи*: Познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека(бегать, прыгать, слушать и т.п) Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Развивать умение детей слушать и слышать воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Воспитывать бережное отношение к себе и другим детям, чувство гордости, что ты человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.  *Материал:* Картинки с изображением человека, головы, глаз, рта, ушей, носа, рук, ног.  *Литература:*С.Е.Шукшина «Я и моё тело» (интернет разработка). |
| Речевое развитие | **Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь**  Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука **з** (в слогах, словах); учить произносить зву  **з** твердо и мягко; различать слова со звуками **з, зь.**  **Источник:** Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./Под ред. В.В. Гербовой , - М., Мозайка-Синтез, 2010 |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание:**  • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.  Дидактический наглядный материал  Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.  Раздаточный материал. Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).  **Источник** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. **Занятие 3 Ноябрь** |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:** Закреплять у детей умение хо­дить в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу. Воспитывать выдержку, внимание.  **Материал:** Бруски, мяч на каждого ребенка, две стойки, шнур, шапочка медведя.  **Литература:** Стр.36 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2.**Задачи:** Продолжать закреплять у детей умение хо­дить в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу. Воспитывать выдержку, внимание.  **Материал:** Бруски, мяч на каждого ребенка, дуги 4-5, шапочка медведя.  **Литература:** Стр.36 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  На воздухе: **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; упражнять в прокатывании обручей, прыжках с продвижением вперед. Воспитывать у детей интерес к играм с мячами.  **Материал:** Шнуры, мячи, кубики, рули.  **Литература:** Стр.37 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Лепка | **Тема: «Лицо клоуна»**  *Задачи: учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание*  *Материал:*альбомный лист с 2 нарисованными клоунами, имеющими 5 заметных отличий, капсулы от киндер-сюрпризов, пластилин, пуговицы с ушком, по 2 маленьких кусочка меха, картонки для подставки, досточки для лепки  **Источник:**Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий, стр.11 |
| Рисование | **Тема: «Маленький гномик»**  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, состав­ляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообраз­ная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки. Соблюдать при этом в самом упрощенном виде отношения по величине. Закреп­лять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. На занятии может быть нарисован любой другой маленький сказочный человечек в длинной шубке, из-под которой не видно ног.  **Источник:** Комарова Планирование и проведение занятий, стр. 56 |
| Конструирование | **«Веселые человечки»**  *Задачи:* Учить детей преобразовывать предмет, развивать трудовые и творческие навыки, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие.  *Материал:* Цилиндрические втулки от туалетной бумаги, клей, кисти, ножницы, цветная бумага, образец.  *Литература:*Г.И.Долженко «100 поделок из бумаги». |
| Досуговая деятельность | **Досуг по ОБЖ Тема: «Знакомство с организмом человека»**   Цель: дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своём организме, о его строении. Побуждать детей к высказыванию. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчиненных предложений. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«В семье заболел ребенок»**  Цель: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре;  воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  Материал и оборудование: шпатель, фонендоскоп, градусник, лекарства (используются предметы заместители); сумка доктора, халат, колпак (в 2-З экземплярах). |
| Экспериментирование | **Делаем мыльные пузыри**  **Задача:**познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растя­гиваться, образует пленочку.  **Материалы:**жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы. |
| Чтение худ. литературы | Чтение стихотворения. Л. Воронкова «Маша-растеряша». К.Жане «Братишки» Цель: Внимательно слушать произведения и понимать его содержание. Вызвать интерес к чтению. Приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения. Вызвать желание детей быть опрятными. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение .Объяснить детям поступки персонажей.  Потешка «Пальчик-мальчик.» «Еду-еду к бабе, к деду.» «Сорока, сорока.,А. Майков. «Колыбельная песня» Цель: Учить эмоционально воспринимать и запоминать потешки, выразительно рассказывать наизусть понравившиеся произведения.  Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. Цель: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, выразительно воспроизводить слова и выражения из сказки. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение. Объяснить детям поступки персонажей.  Чтение стихотворения «Пальцы», пер.снем.Л.Яхина. Цель: Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, интерес к поэтическому слову; создавать  Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа».Цель: Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, интерес к поэтическому слову; создавать игровую ситуацию, которую в дальнейшем дети смогут перенести в самостоятельные сюжетно-ролевые игры. Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость.  Чтение М.Зощенко «Показательный ребёнок» Цель: Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их.  Прививать интерес к литературе. Развивать умение сопереживать героям. Воспитывать честность, благородство, чувства справедливости, доброжелательности, взаимопомощи.  Чтение стихотворения А.Ремезова «Пальцы» Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их.  Прививать интерес к литературе. Развивать умение сопереживать героям. Воспитывать честность, благородство, чувства справедливости, доброжелательности, взаимопомощи.  Чтение рассказа Е.Пермяк «Для чего руки нужны». «Ножки, ножки, где вы были?» песенка. Цель: Интерес к чтению. Приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения. Вызвать желание детей быть опрятными. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение .Объяснить детям поступки персонажей. |
| Театрализация | **Жесты – этюды и маски «Клоуны весёлые и грустные».**  Задачи: Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов и мимики  Материал: маски, карточки мимические, костюмы клоунов . |

**Тема « Мой дом. Моя семья» - 21.11 – 25.11.2022**

**Неделя 12**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема:«Моя семья». (Беседа)**  *Задачи:* Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представление: семья – это все, кто живут рядом с ребенком. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.  *Материал:* Фотографии членов семей детей, иллюстрации проблемных ситуаций, рисунок силуэта ладони, альбомные листы, цветные карандаши или фломастеры.  *Литература:* Стр. 157 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» |
| Речевое развитие | **Занятие. Чтение сказки «Три поросенка»**  Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  **Источник:** Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./Под ред. В.В. Гербовой , - М., Мозайка-Синтез, 2010 |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».  • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  Дидактический наглядный материал  Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Раздаточный материал. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).  **Источник** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 4 Ноябрь.** |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.  **Материал:** Кегля на каждого ребенка, две дуги, доски, кубики, набивные мячи.  **Литература:** Стр.37 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2.**Задачи:** Продолжать учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега; упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, и сохранении устойчивого равновесия. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.  **Материал:** Кегля на каждого ребенка, мячи, две стойки с натянутым шнуром на высоте 40 см.  **Литература:** Стр.38 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  На воздухе: **Задачи:** Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.  **Материал:** Мячи среднего размера, Корзина, шнуры или веревки.  **Литература:** Стр.39 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Лепка | **Тема: «Семья матрешек»**  *Задачи:*Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.  *Материал:*Матрешки разных размеров**.** Пластилин, стеки, доски для лепки.  *Литература:* Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| Рисование | **Тема: «Семья неваляшек»**  *Задачи:*Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.  *Материал:*Несколько неваляшек разного размера. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).  *Литература:*Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» |
| Конструирование | **«Семья»**  *Задачи:* Освоить с детьми конструирование из бумаги человека из цилиндров, путем наклеивания типичных частей тела. Побуждать детей делать фигуры людей и животных из бумаги; Развивать умение пользоваться ножницами; Совершенствовать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба; Воспитывать усидчивость;  *Материал:*полоски бумаги, шаблоны, графитные и цветные карандаши, ножницы, кисть, клей, образцы игрушек.  *Литература:*интернет |
| Досуговая деятельность | **Физкультурный досуг  «Весёлые старты-Мама, папа, я »** Задачи: Поддержать бодрое и радостное настроение, побуждать к активности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать интерес к развлечениям. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Встречаем папу с работы»** Цель:Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей воспроизводить в игре быт семьи: папа – шофёр, работает на грузовой машине, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Воспитывать умения играть дружно.  Материал и оборудование: Куклы, посуда, мебель, машина, строительный материал. |
| Экспериментирование | **Свет повсюду**  **Задачи:**показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусст­венные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).  **Материалы:**иллюстрации событий, происходящих в раз­ное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью. |
| Сюжетно-ролевая игра | **Тема:«Моя семья». (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)**  *Задачи:* Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью. Развивать диалогическую речь посредством подготовленной беседы. Расширить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Активизировать словарь по теме «Семья». Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Обогащать и активизировать словарный запас имен прилагательных. Совершенствовать развитие общей и пальчиковой моторики.Воспитывать желание заботиться о близких.  *Материал:* Игрушка Незнайка, загадки, микрофон, сердечко, шаблоны тучек на каждого ребенка и шаблоны солнышка на каждого ребенка, поднос, на котором лежат шкатулка и сердечки, вырезанные из картона.  *Литература:* интернет |
| Театрализация | **Пересказ сказки «Три поросёнка» с опорой на иллюстративный материал. Разыгрывание небольших эпизодов из сказки «Три поросёнка» с помощью кукол-перчаток.**  Задачи: продолжить знакомство с многообразием кукольных театров. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.  Материал: разнообразные виды театров, ширма, куклы - перчатки, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры. |
| Чтение худ. литературы | Стихотворение Л.Квитко «Бабушкины руки». Цель: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.  В.Осеева « Бабушка и внучка». Цель: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.  Чтение сказки р. н. с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н.Толстого. Закреплять умение поддерживать разговор по прочитанному произведению, отвечать на вопросы кратко или развернуто в зависимости от характера вопроса.  Чтение В.Вересаев «Братишка». Цель: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.  Чтение рассказа А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке (главы из книги) Цель: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.  Чтение рассказа Л.Толстого «Отец приказал сыновьм..» Цель: Формировать интерес к художественным произведениям. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение. Объяснить детям поступки персонажей.  Чтение рассказа М.Зощенко «Показательный ребёнок» Цель: Формировать интерес к художественным произведениям. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение. Объяснить детям поступки персонажей.  Чтение рассказа С.Городецкого «Кто это?» Цель: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.  Чтение рассказа К.Чуковский «Федотка» Цель: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.  Чтение рассказа Л.Пантелеева «На люстре»(главы из книги «Рассказы о Белочке и Томарочке»). Цель:Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, интерес к поэтическому слову; создавать игровую ситуацию, которую в дальнейшем дети смогут перенести в самостоятельные сюжетно-ролевые игры. |

**Тема: «На бабушкином дворе»** (Домашние животные и птицы. Профессии) **с 28.11-02.12.2022**

**Неделя 13**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с домашними животными и птицами)**  *Задачи:*Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.  *Материал:* Панорама деревенского двора; игрушки домашних животных (корова, куры, петух, утки, собака, кошка) Деревянные атрибуты: будка, загон. Картинка с изображением стога сена, бумажные силуэты животных.  *Литература:*«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56. |
| Речевое развитие | **Тема:«Рассказывание по картине «Собака со щенятами»**  *Задачи:* Учить детей описывать картину, составляя небольшой, связный рассказ по образцу воспитателя. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи. Продолжать учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить слушать ответы других детей. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к животным, доброжелательные отношения между сверстниками.  *Материал:* игрушка – собака, листочки на ниточках для дыхательной гимнастики, картина «Собака со щенятами» (серия «Домашние животные» автор С. А Веретенникова), мольберт, конструктор «Лего». песня «Человек собаке друг» (стихи М. Либин, музыка В. Комаров)  *Литература:* стр.129 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».  • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.  **Источник** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 1 Декабрь.** |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать положительные эмоции, активность в двигательной деятельности.  **Материал:** Кубики на каждого ребенка, две гимнастические скамейки, набивные мячи или кубы.  **Литература:** Стр.40 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2.**Задачи:**Закрепить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать положительные эмоции, активность в двигательной деятельности.  **Материал:** Кубики на каждого ребенка, две гимнастические скамейки, 5-6 шнуров, мячи, мешочки.  **Литература:** Стр.41 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  На воздухе:**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге «змейкой» между предметами; учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. Воспитывать положительные эмоции, активность в двигательной деятельности.  **Материал:** Мячи среднего размера.  **Литература:** Стр.41 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Аппликация | **Тема: «Мордочка щенка.»**  *Задачи:*Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.  *Материал:*Раздаточный материал. Квадраты из цветной двухсторонней бумаги желтого (серого или светло-коричневого) цвета, фломастеры.  *Литература:*Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», |
| Рисование | **Тема: «Собака гуляет во дворе»(гуашь)**  *Задачи:* Продолжать осваивать действие моделирования и детализации. Учить создавать живописное изображение собаки в движении. Развивать чувство композиции. Развивать мелкую моторику, координацию рук.Воспитывать доброе отношение к животным. Вызывать интерес к собакам, разнообразию их пород. Воспитывать аккуратность, усидчивость, стремление доводить начатое до конца.  *Материал:* Лист А4, гуашь, кисти палитра, баночка с водой, салфетка; плакат «Породы собак», изображения собак в движении (фотоподборка), игрушечная собака, коробка для сюрпризного момента, ноутбук.  *Литература:* Интернет |
| Конструирование | **«Кошечка»**  *Задачи:* Развивать интерес к преобразовательной деятельности, изготовлению поделок, акцентируя внимание на много вариантности использования разных предметов, изменении назначения предметов.  *Материал:* коробочки, цветная бумага, клей, кисти, клеенки, ножницы, салфетки.  *Литература:* Стр.48 О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» |
| Досуговая деятельность | **Тематическое мероприятие «Посиделки на бабушкином дворе»** Задачи: Способствовать формированию представления детей о жизни животных в зимнее время года; желанию заботиться о домашних животных и птицах.. *Литература:*С.Н,Николаева Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в средней группе детского сада. Стр90 |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Скотный двор»**  Цель: Развивать социальные навыки детей, распределять роли. Расширять знания о деятельности человека на скотном дворе по уходу за животными. Развивать умение создавать игровую среду в зависимости от замысла игры. Воспитывать умение не конфликтовать.  Материал и оборудование: Игрушки домашних животных, строительный материал. |
| Экспериментирование | **Все увидим, все узнаем**  **Задача:**познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.  **Материалы:**лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши. |
| Чтение худ. литературы | Потешка «Наш козёл», «Кот на печку пошёл»» Барашеньки. Цель: Познакомить детей со значением и содержанием потешки; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку .  Чтение сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; Цель: Развивать интерес к сказке, умение слушать, понимать основное содержание, включаться в общую беседу, отвечая на взрослого; учить менять интонации и тембр голоса, произнося текст от лица разных персонажей.  Сказка «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; Цель: Развивать интерес к сказке, умение слушать, понимать основное содержание, включаться в общую беседу, отвечая на взрослого; учить менять интонации и тембр голоса, произнося текст от лица разных персонажей.  Чтение сказки О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц, Цель: Развивать интерес к сказке, умение слушать, понимать основное содержание, включаться в общую беседу, отвечая на взрослого; учить менять интонации и тембр голоса, произнося текст от лица разных персонажей.  Чтение стихотворения «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой. Цель: Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта.  Чтение К.Ушинского «Бодливая корова», В.Бианки «Первая охота», Барто «уехали». Цель: Развивать интерес, умение слушать, понимать основное содержание, включаться в общую беседу, отвечая на взрослого; учить менять интонации  и тембр голоса, произнося текст от лица разных персонажей.  Чтение сказки «Бременские музыканты», нем. Пер. В.Веденского под редакцией С.Маршака. Цель: Развивать интерес к сказке, умение слушать, понимать основное содержание, включаться в общую беседу, отвечая на взрослого; учить менять интонации и тембр голоса, произнося текст от лица разных персонажей.  Чтение сказки «Почему кот моется после еды». (литовская сказка) Цель: Развивать интерес к сказке, умение слушать, понимать основное содержание, включаться в общую беседу, отвечая на взрослого; учить менять интонации и тембр голоса, произнося текст от лица разных персонажей. |
| Лепка | **Поросенок(Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)**  Задачи: Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев.  Материал: Картинка с изображением свиньи с поросятами.Киндер-сюрпризы по количеству детей, пластилин, стеки, картонки-подставки, доски для лепки.  Литература:Д. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| Театрализация | **Этюды «Зеркало».**  Задачи: Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой.  Материал: Материал для игр.  **Игра-драматизация по сюжету сказки Н. Заболоцкого. «Как мыши с котом воевали»** Цель: Развивать интерес к сказке, умение слушать, понимать основное содержание, включаться в общую беседу, отвечая на взрослого; учить менять интонации и тембр голоса, произнося текст от лица разных персонажей в ходе игры-драматизации.. |

**Тема: «Мой дом. Мебель»** (Безопасность в доме.) **05.12. – 09.12. 2022**

**Неделя 14**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема:«Путешествие в прошлое кресла».(Беседа)**  *Задачи:* Знакомить детей с назначением предметов обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Содействовать умению определять некоторые особенности предметов (части, форма). Воспитывать бережное отношение к вещам.  *Материал:* бревно, табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).  *Литература:* Стр.32 О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе». |
| Речевое развитие | **Тема: Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель».**  *Задачи:* Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели; познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: *посередине, около, у, сбоку, перед;* активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Воспитывать бережное отношение к мебели.  *Материал:* Картинки с изображением мебели. Фланелеграф, плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели.  *Литература:* Стр.127 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание:**  • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).  Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).  Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 2 Декабрь.** |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:**Учить детей ходить и бегать по кругу; упражнять в ходьбе и беге на носках; продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.  **Материал:** Мячи, 5-6 шнуров.  **Литература:** Стр.42 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2.**Задачи:**Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки; упражнять в ходьбе и беге на носках; продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.  **Материал:** Набивные мячи или кегли, мячи.  **Литература:** Стр.43 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  На воздухе:**Задачи:** Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в беге с перешагиванием. Упражнять в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.Воспитывать смелость, выдержку, внимание.  **Материал:** Мячи, платочки двух цветов.  **Литература:** Стр.44 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Лепка | **Тема: «Стол и стул»**  *Задачи:*Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.  *Материал:*Предметные картинки с изображением стула и стола. Пластилин, стеки, картон, доски для лепки.  *Литература:*Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| Рисование | **Тема: «Расписные стульчики»**  *Задачи:*Закрепить знания детей о городецкой росписи, ее цветном решении; учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутоны, цветы, листья), использовать для украшения оживку; знакомить со спецификой создания декоративных цветов (оттенков зеленого, красного); развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству.  *Материал:*Изделия городецкого промысла; мольберт; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (бутоны, купавки, розаны, листья); краска (гуашь), кисти, салфетки, стаканчики с водой, лист бумаги в форме стула.  *Литература:*стр.28 О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» |
| Конструирование | **«Мебель для кукол»**  *Задачи:* Учить фантазировать, использовать для конструирования подручные материалы, развивать умелость рук, видеть нетрадиционные способы использования предметов.  *Материал:* прямоугольные коробочки, спичечные коробочки, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, кукла.  *Литература:*Л.В.Куцакова. «Художественное творчество и конструирование» |
| Досуговая деятельность | **Развлечение «Фиксики в гостях у ребят».**Цель: продолжать знакомить детей с инструментами и их предназначением; учить классифицировать и группировать предметы; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к труду окружающих людей. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Грузовая машина везет мебель в новый дом»** Цель: вызвать у детей интерес к обустройству своей квартиры воспитывать чуткое, внимательное отношение к членам своей семьи. Обогащать игровой опыт детей, расширять представление о мебели, знакомить с игровыми действиями.  Материал и оборудование: Куклы и игрушечная мебель |
| Экспериментирование | **Каждому камешку свой домик**  **Задачи:**классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.  **Материалы:**различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков. |
| Чтение худ. литературы | Чтение р.н сказки «Три медведя». Цель: Воспитывать умение произвольно, по знаку педагога отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.  Чтение стихотворения С. Капугикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой. Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение или рассказывание взрослого; принимать участие в общей беседе  Чтение стихотворения Т.Собакин «Шкаф». Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение или рассказывание взрослого; принимать участие в общей беседе.  Чтение рассказа Л.Славиной «Кроватка куклы». Учить детей эмоционально воспринимать рассказ, запоминать отдельные фразы, выразительно воспроизводить слова и выражения из рассказа.  Чтение стихотворения Н.Нищева «Стихи про мебель», Ю. Тувим «Стол». Цель: Формировать умение слушать стихи и представлять услышанное. |
| Аппликация | **Полосатый коврик (Цветная бумага. Декоративная аппликация)**  Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных.  Материал: Картонные прямоугольники 12x6 см, квадраты из цветной бумаги разных цветов 6x6 см, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  Литература: Д.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.21 |
| Театрализация | **Выражение основных эмоций: этюды «Тили-тили, тили бом»**  Задачи: Развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей посредством сказки и сказочных персонажей.  Материал: Ширма настольная, вязаный пальчиковый театр.  **Игра-драматизация по сюжету сказки «Кошкин дом**»  Задачи: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. |

**Тема: «На полянку, на лужок, тихо падает снежок» 12.12-16.12.2022** (Элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежда людей)

**Неделя 15**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема:«Путешествие в зимнем лесу»**  *Задачи*: Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).  *Материал:* Миша, зайчик (игрушки), зимние картинки.  *Литература:*«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99. |
| Речевое развитие | **Тема:** «**Что мы знаем о зиме?» (Путешествие с Незнайкой)**  *Задачи:* Закрепить знания детей о характерных признаках зимы: холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, вьюга, метель, снегопад, лед, гололёд, северное сияние, полярная ночь. Развивать связную речь и формировать словарь по теме. Закрепить грамматические категории: навыки подбора существительного к прилагательному; согласование числительных с существительными.  Развивать общую и мелкую моторику.  Воспитывать любовь к природе родного края.  *Материал:* плакаты "круг зимних явлений", "зимние развлечения", "снежки" из поролона, осенние листочки и снежинки из ткани с петельками, дерево с пуговицами, диск с записью вьюги, снежинки с зимними словами, снежинка на палочке (для зрительной гимнастики), массажные дощечки или шарики суджук, снежинки из тонкой бумаги для дыхательной гимнастики.  *Литература:* интернет |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  **Демонстрационный материал**. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.  **Раздаточный материал.** Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).  Источник: Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; Занятие 3 Декабрь. |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; закреплять умение ползать на четвереньках. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.  **Материал:** Мячи на каждого ребенка. Гимнастические скамейки.  **Литература:** Стр.44 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2 **Задачи:** Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; закреплять умение ползать на четвереньках. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.  **Материал:** Мячи, набивные мячи или кегли.  **Литература:** Стр.45 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  На воздухе:**Задачи:** Закреплять у детей умение ходить и бегать между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.  **Материал:** Предметы поставленные в шахматном порядке, мячи.  **Литература:** Стр.46 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Аппликация | **Тема: «Белая снежинка.»**  *Задачи:*Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.  *Материал:*Раздаточный материал. Картонные круги диаметром 10 см, квадраты из белой бумаги 8х8 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  *Литература:*Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» |
| Рисование | **Тема: «Морозные узоры» (зимнее окошко)**  *Задачи:* Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширять и разнообразить образный ряд – создавать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.  *Материал:* листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, гуашь белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, салфетки бумажные.  *Литература:* Стр. 68 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» |
| Конструирование | **«Елочка»**  *Задачи:* Учить детей складывать квадрат по диагонали. Упражнять безопасно пользоваться ножницами. Развивать способности к плоскостному моделированию. Побуждать к творчеству.  *Материал:* квадраты из бумаги зеленого цвета, ножницы.  *Литература:* Стр. И.И.Кобитина «Работа с бумагой». |
| Досуговая деятельность | **Физкультурное мероприятие «Зимушка-Зима»**Задачи:Доставить радость, способствовать снятию психоэмоционального напряжения. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Дочки-матери»**  Цель:Развивать дружеские взаимоотношения во время игры, умение распределять роли, переносить опыт своей семьи в игру.Развивать речь, наблюдательность. Воспитывать умения играть дружно.  Материал и оборудование: Набор одежды для куклы. |
| Экспериментирование | **Свет и тень**  **Задачи:**познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.  **Материалы:**оборудование для теневого театра, фонарь. |
| Чтение худ. литературы | Ознакомление с малыми фольклорными формами Потешка «Ты мороз-мороз; Поговорка «Береги нос в большой мороз. Цель: Учить эмоционально воспринимать и запоминать потешки, выразительно рассказывать наизусть понравившиеся произведения.  Чтение рассказа Янчарский «Приключения Мишки Ушастика» Цель: Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость.  Чтение стихотворения Е. Благинина «Снегопад». Цель: Внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его красоту, закреплять знания об зиме.  С.Козлов «Зимняя сказка» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, выразительно воспроизводить слова и выражения из сказки.  Чтение стихотворения А.Фета «Мама! Глянь из окошка..». Цель: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей.  Чтение стихотворения Я.Аким» Первый снег». Цель: Внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его красоту, закреплять знания об зиме.  Чтение стихотворения С.Есенина «Поёт зима-аукает». Цель: Внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его  красоту, закреплять знания об зиме.  Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима» Цель: Внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его красоту, закреплять знания об зиме.  Рассказ Л. Воронковой «Снег идет». Цель: Развивать интерес к чтению, внимание и сосредоточенность при слушании описательного природоведческого рассказа, понимание его общего смысла с опорой на иллюстрацию.  Е. Л. Малиованова. «Как звери и птицы к зиме подготовились». Цель: Развивать интерес к чтению, внимание и сосредоточенность при слушании описательного природоведческого рассказа, понимание его общего смысла с опорой на иллюстрацию.  Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель».Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть |
| Лепка | **Снежинка (Налеп из пластилина)**  Задачи: Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.  Материал: Круги из голубого картона диаметром примерно 12–15 см по количеству детей, белый пластилин, стеки.  Литература:Д. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| Театрализация | **Игры с конструкторами В.Воскобовича «Коструирование по сюжету сказки»**  **Задачи:** развивать воображение, мышление, речь, мелкую моторику  **Игра «Изобрази героя сказки»**  Задачи: Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений и мимики изобразить героев сказки.  Материалы: игры Воскобовича, схемы для конструирования, карточки мимические, иллюстрации к сказке, музыка классическая из произведения П.И. Чайковского «Времена года»  **Чтение и выборочный пересказ с опорой на иллюстрации сказки «Двенадцать месяцев»**  Задачи. Учить слушать сказку до конца, развивать диалогическую форму речи, воспитывать интерес к художественной литературе |

**Тема: «Зимние забавы». Зимние виды спорта» 19.12-23.12.2022** (Безопасное поведение зимой)

**Неделя 16.**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема:«Почему растаяла Снегурочка?» (Экспериментирование)**  *Задачи:* Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Упражнять умение устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.  *Материал:* Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.  *Литература:* Стр.24 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». |
| Речевое развитие | **Тема:«Зимние забавы» (Составление рассказа по картине)**  *Задачи:* Упражнять детей в диалогической речи. Постановка вопросов к фрагментам картин.Составление рассказов-миниатюр из 3-4 предложений по представлению детей. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.  Материал: Картина с изображением зимних забав: мальчик катается на лыжах, девочка на коньках, дети лепят снеговика и играют в снежки.  Литература: А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр71., О.Н.Иванищева., Е.Н.Румянцевастр 77. |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3—5 кругами.  Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 4. Декабрь.** |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; учить ползать на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.  **Материал:**  Флажки, гимнастические скамейки, рули.  **Литература:** Стр.46 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  ***2.* Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; учить ползать с опорой на ладони и колени, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры приставным шагом. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.  **Материал:** Кубики или кегли, флажки, гимнастические скамейки.  **Литература:** Стр.47 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  3. на воздухе: **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска в метании на дальность; упражнять в прыжках. Вос­питывать сдержанность, ловкость и умение дружно играть.**Материал:** Мешочки.  **Литература:** Стр.48 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Аппликация | **Тема: «Гирлянда из флажков.»**  *Задачи:*Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.  *Материал:*Демонстрационный материал. Изображение нарядной елки. Раздаточный материал. Длинная нитка, прямоугольники из цветной бумаги 12х4 см разных цветов, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  *Литература:*Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» |
| Рисование | **Тема: «Украсим полоску флажками»** *Задачи:* Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; цветовое восприятие; чувство ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность, творчество.  *Материал:*Образцы полосок с нарисованными флажками, картина с изображением праздника. Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка). *Литература:* интернет |
| Конструирование | **«Снеговик»**  *Задачи:*  Познакомить детей с «бумагопластикой» (изготовления поделок из бумаги). Создать основу для глубокого, осмысленного творчества. Формировать навыки выполнять работу самостоятельно. Совершенствовать умения детей рассматривать работы, радоваться достигнутым результатам.  *Материал:* ксероксная бумага белого цвета, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.  *Литература:* Стр. И.М.Петрова «Волшебные полоски». |
| Досуговая деятельность | **Развлечение «Мир игр»** Задачи: Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр. В процессе игр продолжать развивать активное речевое общение детей, обогащать словарный запас. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Умение выполнять правильно игры. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Путешествие к Деду Морозу».**  Цель:Учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности, фантазию.  Материал и оборудование: Стулья, предметы заместители. |
| Экспериментирование | **Экспериментирование «Цветные льдинки»**Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, что вода может быть разноцветной, красивой , если в неё добавить краску, что из воды можно делать украшение на ёлку.На морозе она превращается в лёд: лёд твёрдый, не льётся и принимает форму сосуда, холодный, скользкий, хрупкий- его можно разбить.Лёд имеет свойство таять и превращаться в воду, а цветной лёд становиться цветной водой.  *Литература:*С.Н,Николаева Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в средней группе детского сада. Стр81,82,83. |
| Чтение худ. Литературы | Чтение О.Высотской «Снежный кролик». Цель: Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении.  Чтение Г.Ладонщиков «Зимние картинки». Цель: Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта. Внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его красоту, закреплять знания об зиме.  Чтение стихотворения А.Босев «Трое». Цель: Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта. Внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его красоту, закреплять знания об зиме.  Заучивание стихотворения И.Токмаковой«Как на горке снег, снег». Цель: Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение ,передавая побудительную и вопросительную интонацию. |
| Лепка | **Лыжник(Лепка из пластилина с использованием природного материала)**  Задачи: Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.  Материал:Образец готовой поделки.Сосновая шишка, пластилин, 2 палочки для мороженного, 2 деревянные зубочистки или трубочки от сока, компьютерный диск в качестве подставки, доски для лепки.    Литература:Д. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| Театрализация | **Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»**  Задачи: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.  Материал: Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры. |

**Тема: «Ёлочка – красавица»** (Новый год. Безопасность в доме.) - **26.12-30.12.2022**

**Неделя 17.**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема:«Как встречают Новый год».(Беседа)**  *Задачи:* Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и других странах. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения и представлений об окружающем мире. Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе. Воспитывать желание шире знакомиться с предметами и явлениями за пределы привычного окружения.  *Материал:* Картинка с изображением терема избы Деда Мороза, изображение Санта – Клауса и Деда Мороза, конверт, ручка, лист бумаги.  *Литература:* «Ребенок в д/саду» № 6 Стр.35. (2009). Стр.61 Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» |
| Речевое развитие | **Тема: Заучивание стихотворения «Елочка» З. Александровой.**  *Задачи:* Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Поощрять умение детей отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова четко, достаточно громко. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии, эстетические чувства.  *Литература:* Стр.62 Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  • Познакомить со значением слов далеко – близко.  • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.  **Демонстрационный материал**. Две корзины.  **Раздаточный материал**. Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины.  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 1. Январь.** |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; учить ползать на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.  **Материал:**  Флажки, гимнастические скамейки, рули.  **Литература:** Стр.46 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  ***2.* Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; учить ползать с опорой на ладони и колени, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры приставным шагом. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.  **Материал:** Кубики или кегли, флажки, гимнастические скамейки.  **Литература:** Стр.47 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  3. на воздухе: **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска в метании на дальность; упражнять в прыжках. Вос­питывать сдержанность, ловкость и умение дружно играть.**Материал:** Мешочки.  **Литература:** Стр.48 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Лепка | **Тема: «Снегурочка танцует.»**  *Задачи:*Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса. Развивать чувство формы и пропорций, творческие способности. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином; вызвать желание помочь герою.  *Материал:* Пластилин, дощечки, стеки, клеенки, салфетки; конус, шарик, для показа нового способа лепки, бисер для глаз, блестки для украшения шубки.  *Литература:*интернет |
| Рисование | **Тема: «Снегурочка» (рисование гуашью)**  *Задачи:* Учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения. Вызвать стремление передавать образ Снегурочки в рисунке, используя нежные мягкие цвета для ее образа. Закреплять умение рисовать простым карандашом, закрашивать внутри контура краской, различать оттенки голубой краски. . Воспитывать уверенность, интерес к рисованию. *Материал:* игрушка – Снегурочка, иллюстрации на тему, кисти, банки с водой, салфетки, гуашь, альбомные листы.  *Литература:*Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» |
| Конструирование | **«Игрушки на елку».**  Задачи: Расширять умение детей делать игрушки из различных материалов. Развивать мелкую моторику рук и творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию, аккуратность.  *Материал:* бросовый материал, пластилин, клей, кисти, салфетки.  *Литература:* Стр. 64 Л.В.Куцакова. «Художественное творчество и конструирование» |
| Досуговая деятельность | **Новогодний утренник «Приключение новогодней ёлки»**  Задачи: Доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения. Предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения. закреплять знания детей о зимних праздниках, повышать уровень двигательной активности; формировать уважение друг к другу. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Сделаем куклам красивые прически на праздник Новый год»**  Цель: Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»  Материал и оборудование: Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, уборщицы, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок |
| Экспериментирование | **Тающий лед**  **Задача:**определить, что лед тает от тепла, от надавли­вания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в ко­торой находится.  **Материалы:**тарелка, миска с горячей водой, миска с хо­лодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, вере­вочки, разнообразные формочки. |
| Аппликация | **Елка из леса (Цветная бумага. Аппликация из предметов. Коллективное занятие)**  Задачи: Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе.  Материал: Лист ватмана с нарисованной зеленой елкой, квадраты из цветной бумаги 6x6 см, ножницы, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  Литература: Д.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.25 |
| Театрализация | **Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства.**  Задачи: Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.  Материал: Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры. |
| Чтение худ.литературы | Стихотворение Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.) Цель: Формировать интерес к худ.слову, учить понимать смысл произведения, высказывать своё отношение к нему. Обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей.  Заучивание стихотворения Е, Трутневой «С новым годом!». Цель: Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.  Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Цель: Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.  М.Пляцковского «Хорошо у ёлочки» Цель: Формировать интерес к худ.слову, учить понимать смысл произведения, высказывать своё отношение к нему. Обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей. Внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его красоту, закреплять знания об зиме.  А.Барто «Дело было в январе» Цель: Формировать интерес к худ.слову, учить понимать смысл произведения, высказывать своё отношение к нему. Обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей.  Е.Тараховская «Дед Мороз» Цель: Формировать интерес к худ.слову, учить понимать смысл произведения, высказывать своё отношение к нему. Обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей. Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание .  В.Медведев «Самая красивая ёлка» Цель: Формировать интерес к худ.слову, учить понимать смысл произведения, высказывать своё отношение к нему. Обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей. |

**Тема: «Прощание с Дедушкой Морозом и Снегурочкой»** **09.01-13.01.2023 – КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ**

**Неделя 18**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:** Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.  **Материал:**  Кубы или кегли, платочек на каждого ребенка, шнуры, 4-5 брусков  **Литература:** Стр. 49 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2.**Задачи:** Упражнять детей сохранять рав­новесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в перепрыгивании через препятствия. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.  **Материал:**  5-6 шнуров, кубики или набивные мячи, платочек на каждого ребенка.  **Литература:** Стр.50 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  3. на воздухе: **Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.**  **Материал:**  два снеговика, по два снежка на ребенка.  **Литература:** Стр.50 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Аппликация | **Тема «Ёлку нарядили игрушками мы»**  **Задачи:**Учить вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг из квадратов, различать детали по форме и по размеру, дорисовывать мелкие детали; развивать воображение детей; закреплять знания о цвете, умение наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  ***Материалы:***елочные игрушки разных видов; для каждого ребенка – квадраты и прямоугольники разных цветов; клей, кисти, салфетки; лист бумаги для фона; образец аппликации; мешочек; платочек; фломастеры или карандаши.  *Литература*: стр.109 О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» |
| Рисование | **Тема: «Новогодний шар»**  *Задачи:*Учить детей рисовать узоры на заготовках из бумаги круглой формы, располагая при этом их правильно. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме: точки, круги, завитки, прямые и волнистые линии.Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к данному виду творчества.Радоваться своим результатам.  *Материал:*Искусственная наряженная ёлочка, бумажные заготовки в виде шара - по одному на каждого ребёнка, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки тканевые и бумажные, три – четыре образца для показа детям вариантов узора.  *Литература:*интернет |
| Конструирование | **«Новогодние игрушки»**  *Задачи:* Упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.  *Материал:*Образец игрушки, отрезки елочного дождя, сложенные в петли разноцветные полоски бумаги (расписной, из рекламных проспектов, упаковочной и пр.), полоски фактурной бумаги для оформления игрушек, разноцветные квадраты для дополнительной работы, клей, клеенки, салфетки  *Литература:* Стр. 64Л.В.Куцакова. «Художественное творчество и конструирование» |
| Досуговая деятельность | **Новогодний праздник** Задачи: Приобщать детей к русской праздничной культуре. Содействовать созданию праздничной обстановки. Учить делиться радостью со взрослыми привлекая их к совместному празднованию праздника. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Праздник в семье: Новый год,**  Цель: Закреплять представления детей о семье,. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи  Материал и оборудование: атрибуты для игры |
| Экспериментирование | **Разноцветные шарики**  **Задача:**получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.  **Материалы:**палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с кон­турным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные круги и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы. |
| Чтение худ. литературы | Чтение стихотворения Н.Найдёнова «Ёлка», «Новый год»; Цель: Цель: Познакомить с новым худ. произведением, помочь понять содержание. Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть  М.Пляцковского «Хорошо у ёлочки», О.Выготская «Ёлочка»; Цель: Внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его красоту, закреплять знания об зиме.  А.Барто «Дело было в январе»; Цель: Внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его красоту, закреплять знания об зиме.  З.Орлова «Новый год»; Цель: Познакомить с новым худ. произведением, помочь понять содержание. Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть  Е.Тараховская «Дед Мороз»; Цель: Познакомить с новым худ. произведением, помочь понять содержание. Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть  В.Медведев «Самая красивая ёлка». Цель: Познакомить с новым худ. произведением, помочь понять содержание. Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть |
| Лепка | **Елочка зеленая (Лепка из пластилина)**  Задачи: Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.  Материал: Предметная картинка елки.Пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.  Литература:Д. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| Театрализация | **Игры «Камушки на песке», «Подарки для куклы», «На что это похоже»**  Задачи: Учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определёнными значками.  Материал: Материал для игр. |

**Тема: «Дикие животные и их детеныши» 16.01-20.01.2023**

**Неделя 19.**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «Кто живет в лесу?»**  *Задачи:*Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.  *Материал:* Панорама зимнего леса. Игрушки дикие животные (зайчик, зайчиха – мама, ежик, белка, птица – сорока)  *Литература:*«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50. |
| Речевое развитие | **Тема: Придумывание продолжение рассказа «Белочка, заяц и волк» .**  *Задачи:* Учить из набора игрушек, составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; понимать смысл загадок; использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчинённые простые распространённые предложения. Воспитывать интерес к жизни диких животных.  *Материал:* игрушки: ёлочки, волк, белочка, заяц..  *Литература:*О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр146. |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  • Уточнить представления о значении слов далеко – близко.  • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.  Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.  **Раздаточный материал.** Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 2. Январь.** |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:**Учить детей перестраиваться в пары на месте; упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; закреплять умение прокаты­вать мяч между предметами, развивать глазомер и ловкость. Воспитывать положительные эмоции, активность в двигательной деятельности.  **Материал:**  Мячи на каждого ребенка, скамейки, резиновая дорожка, кубики или набивные мячи.  **Литература:** Стр.51 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2.**Задачи:**Продолжать учить детей перестраиваться в пары на месте; упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение прокаты­вать мяч, развивая глазомер и ловкость. Воспитывать положительные эмоции, активность в двигательной деятельности.  **Материал:**  Мячи на каждого ребенка, скамейки, резиновая дорожка, кубики или набивные мячи.  **Литература:** Стр.52 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Лепка | **Тема: «Зайчик»**  *Задачи:*Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.  *Материал:*Желуди, семена ясеня, пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.  *Литература:*Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5лет», |
| Рисование | **Тема: «Зайчик» (рисование гуашью нетрадиционным способом-тычком)**  *Задачи:*Учить детей рисовать зайчика, передавая части тела, их форму, соотношение по величине, характерный цвет. Учить рисовать крупно в центре листа, используя краски. По желанию прорисовывать мордочку. Продолжать учить рисовать округлые формы с лева направо, не отрывая руки от бумаги слитной линией. Закрашивать, не выходя за контур с помощью ватного тампона тычком. Учить рисовать прямыми линиями сверху вниз. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность в работе.  *Материал:* тонированная бумага, краски, кисти на каждого ребенка, салфетки, стаканы с водой.  *Литература:интернет* |
| Конструирование | **«Зверюшки из бумаги»**  *Задачи:*  Продолжать учить детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, воображение, художественно – творческие способности, эстетический вкус.  *Материал:* образец бумажной игрушки, полосы бумаги (7 x18,5 см.) и прямоугольники (6 x 9,5 см.) неярких тонов, ножницы, клей, кисти, поставки для кистей, клеенки, салфетки.  *Литература:* Стр.82 Л.В.Куцакова. «Художественное творчество и конструирование» |
| Досуговая деятельность | **Физкультурный досуг. Тема: «Лесная сказка»**  Цель: учить детей активно принимать участие в спортивных мероприятиях; развивать мелкую и общую моторику, используя здоровье сберегающие технологии; укреплять опорно-двигательный аппарат; стимулировать речевую активность; воспитывать коммуникативные способности. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Экскурсия по зоопарку»**  **Цель:** Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать строительный материал (крупный, мелкий речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.  Материал и оборудование: Игрушки диких животных, табличка «Зоопарк»,), грузовая машина с клеткой, тарелочки для продуктов питания, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, ведёрки, тряпочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка. |
| Экспериментирование | **Таинственные картинки**  **Задача:**показать детям, что окружающие предметы меня­ют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.  **Материалы:**цветные стекла, рабочие листы, цветные ка­рандаши. |
| Чтение худ. литературы | Ознакомление с малыми фольклорными формами Потешка «Зайчишка-трусишка-потешка, Идёт мишка по мосту. Цель: Познакомить детей со значением и содержанием потешки; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку.  Чтение рассказа А. Н. Толстой. «Еж», Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл.  Чтение рассказа Н.Сладкова «Неслух». Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл.  Чтение. сказки «Зимовье» , обр. И.Соколова; Цель: Развивать интерес к чтению книг, способность воспринимать текст на слух; вызывать желание принимать на себе роль одного из персонажей, участвовать в ролевой игре по сказке.  Чтение. сказки «Лиса-лапотница» обр. В.Даля; Цель: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Чтение. сказки «Два жадных медвежонка», венг., обр. А.Краснова и В, Важдаева; Цель: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Чтение рассказа Скребицкого «Как белочка зимует» Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл.  П.Воронько. -Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл.  Р. н. с. «Хвосты». Цель: Развивать интерес к чтению книг, способность воспринимать текст на слух; вызывать желание принимать на себе роль одного из персонажей, участвовать в ролевой игре по сказке. |
| Аппликация | **Мордочка лисы (Цветная бумага.Оригами)**  Задачи: Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять дей29 ствия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами.  Материал: Квадраты из цветной двухсторонней бумаги оранжевого цвета, фломастеры.  Литература:Д.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.30 |
| Театрализация | **Инсценировка сказки «Рукавичка»**  Задачи: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.  Материал: Материал для игр, игры В.Воскобовича, схемы, картограф Ларчик, пособие «Фиолетовый лес» |

**Тема «Продукты питания» - 23.01-27.01.2023**

**Неделя 20**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «Путешествие в страну «Витаминка»**  *Задачи:* продолжать знакомство детей с полезной и вредной пищей.. Продолжать учить классифицировать предметы, используя обобщающие слова. Развивать логико-математические умения детей находить часть от целого (игра «Собери картинку»). Воспитывать интерес к ЗОЖ. Развивать коммуникативные навыки общения, учить работать в подгруппе. Активизировать речь детей. Развивать логическое мышление и память.  *Материал:* сундучок; воздушный шарик (с лентами по количеству детей, плакаты «Витамины, «Продукты питания»»; карточки с изображением продуктов питания; карточки с разрезные; книжки по валеологии.  *Литература:* интернет |
| Речевое развитие | **Тема: Викторина» Полезные и вредные продукты»**  *Задачи:* Закреплять знания детей о пользе продуктов, дать представление о полезной и вредной пище; продолжать совершенствовать диалогическую речь: понятно для слушателей отвечать на вопросы, учить участвовать в беседе; упражнять детей в чтении стихов наизусть; активизировать словарный запас детей; способствовать развитию любознательности; показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая иллюстрации; воспитывать интерес к ЗОЖ.  *Материал:* иллюстрации сюжетные и предметные по лексической теме, плакат «Витамины»  *Литература:* интернет |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Упражнять в счете звуков в пределах 5.  • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.  • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  **Демонстрационный материал**. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.  Раздаточный материал. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 2. Январь.** |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; учить ловить мяч, брошенный товарищем; упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.  **Материал:**  Мячи, гимнастические скамейки, шнуры, игрушка заяц, атрибуты для игры.  **Литература:** Стр.53 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2.**Задачи:** Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; учить ловить мяч, брошенный товарищем; упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.  **Материал:**  Набивные мячи, мячи, атрибуты для игры, игрушка заяц.  **Литература:** Стр.55 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Лепка | **«Торт» (солёное тесто)** *Задачи:* Овладеть приёмами лепки объёмных фигур, передавать строение, используя пластический способ (лепка из одного куска); плотно примазывать части, дополнять изображение . Прививать интерес к продуктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к своему творчеству.  *Оборудование*: доски для лепки, пластилин, иллюстрации.  *Литература:* Интернет |
| Рисование | **Декоративное рисование. «Украшение скатерти»** (по мотивам дымковских росписей)  **Программное содержание**. Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышень), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) покрывать лист, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки.  Материалы к занятию. Белая бумага в форме квадрата со стороной 18 см. Гуашь на разные столы разного цвета, фигурки дымковских барышень.  **Источник:** Комарова Планирование и проведение занятий, стр. 64 |
| Конструирование | **«Пригласительный билет».**  *Задачи:* Формировать умение складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией. Закрепить свойства бумаги. Воспитывать аккуратность, желание доставить близкому человеку приятное.  *Материал:* ½ альбомного листа, кисти, ножницы, клеенки, салфетки, цветная бумага.  *Литература:* Стр. 54 Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». |
| Досуговая деятельность | **Развлечение «В гости к Мойдодыру»** Задачи: Приучать детей заботиться о своем здоровье, ориентировать детей на здоровый образ жизни**.** |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Путешествие с Доктором Айболитом»**  **Цель:**Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача;  учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр , послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками;  развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.  Материалы: «Медицинские инструменты», халат |
| Экспериментирование | **Водяная мельница**  **Задача:**дать представление о том, что вода может приво­дить в движение другие предметы.  **Материалы:**игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей. |
| Чтение худ.литературы | Чтение произведения К. Чуковского:  «Мойдодыр».Цель: Следить за развитием сюжета, понимать содержание литературного произведения.  Развивать слуховое и зрительное восприятие, эмоциональный отклик на события сказки; сопереживать героям сказки; формировать культурно гигиенические навыки; вызывать интерес к чтению книг.  «Айболит». Цель: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, выразительно воспроизводить слова и выражения из сказки. Следить за развитием сюжета, понимать содержание лит.произведений. Учить детей слушать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, развивать интерес к чтению, к произведениям творчества К.Чуковского.  «Чудо-дерево». Цель: Следить за развитием сюжета, понимать содержание литературного произведения.  Развивать слуховое и зрительное восприятие, эмоциональный отклик на события сказки; сопереживать героям сказки; формировать культурно гигиенические навыки; вызывать интерес к чтению книг.  «Муха- цокотуха». Цель: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, выразительно воспроизводить слова и выражения из сказки. Следить за развитием сюжета, понимать содержание лит.произведений. Учить детей слушать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, развивать интерес к чтению, к произведениям творчества К.Чуковского. |
| Театрализация | **Моделирование сказки «Три медведя»**  Задачи: Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.  Материал: Кукольный театр |

**Тема «Посуда» - 30.01. – 03.02.2023**

**Неделя 21**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **«Откуда к нам пришла посуда».(Беседа)**  *Задачи:* Познакомить детей с историей возникновения посуды, с процессом ее преобразования человеком. Развивать умение детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению). Находить различия и сходство между предметами. Активизировать познавательную деятельность. Обратить внимание детей на то, что все предметы сделаны руками людей и поэтому к ним необходимо, относиться бережно. Воспитывать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.  *Материал*: Кастрюля, самовар, чайник, нож, ложки (металлическая и деревянная), тарелки (стеклянные, деревянные, металлические), Буратино, сундучок, ключик  *Литература:* Стр. 51 Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», интернет |
| Речевое развитие | **«Ослик в гостях у медвежонка».(С\р игра «Семья» ЗКР)**  *Задачи:* Совершенствовать диалогическую речь детей, давать полный ответ на вопрос, активизировать словарь. Формировать умение соотносить названия посуды с названиями продуктов, для которых она предназначена. Совершенствовать умение образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных. Продолжать упражнять детей правильно согласовывать слова в предложении; упражнять в умении громко и четко произносить звуки и слова. Развивать длительное, плавное речевое дыхание и дифференциацию речевого и ротового дыхания. Закреплять правильную артикуляцию звуков (с, ф, х) в словах – названиях, развивать интонационную выразительность речи при проговаривании стихотворений и свободных ответах детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми во время игры.  *Литература:* №3 (2010) «Воспитатель в ДОУ». |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.  • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).  **Демонстрационный материал**. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.  **Раздаточный материал**. Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши.  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 4. Январь.** |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии.Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Материал:**  По два кубика на каждого ребенка, гимнастические скамейки, веревки или шнуры.  **Литература:** Стр.55 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе»  2.**Задачи:** Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному; уметь находить свое место в колонне; учить правильному хвату за края доски при полза­нии на четвереньках; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Материал:**  По два кубика на каждого ребенка, гимнастические скамейки, веревки или шнуры, обручи.  **Литература:** Стр.57 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Лепка | **Тема: «Чашка и блюдце»**  *Задачи:*Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.*Материал:*Глина, стеки, доски для лепки, миски с водой.  *Литература:* Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| Рисование | **Тема: «Чашка»**  *Задачи:*Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.  *Материал:*Чашка, тарелка, кастрюля (можно взять игрушечную посуду), мяч. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой (на каждого ребенка).  *Литература:* Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» |
| Конструирование | **«Стаканчик»**  *Задачи:* Познакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.  *Материал:* Квадраты из бумаги на каждого ребенка, образец.  *Литература:* интернет |
| Досуговая деятельность | **Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры».**Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«День рождение куклы»**  ***Цель:*** Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».  Материал и оборудование: Игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке, столовые предметы –тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюдца, салфетки, скатерть, столик, стульчики. |
| Экспериментирование | **Подушка из пены**  **Задача:**развить у детей представление о плавучести пред­метов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).  **Материалы:**на подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть. |
| Чтение худ литературы | Стихотворение Г.Шагалиевой «Кто главный на кухне?». Цель: Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях худ.литературы.  Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе». Цель: формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора; закрепить знания детей о посуде; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог;  Чтение рассказа Л.Толстого «Чашка». Цель: Учить следить за развитием событий в рассказе. Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта.  Чтение р.н сказки «Жихарка» обр. И.Карнауховой. Цель: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, выразительно воспроизводить слова и выражения из сказки. Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение или рассказывание взрослого; принимать участие в общей беседе. Следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание сказки с иллюстрациями. |
| Аппликация | **Полоски на чашке (Цветная бумага.Декоративная аппликация)**  Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.  Материал: Силуэты чашек прямоугольной формы, вырезанные из картона; квадраты из цветной бумаги по ширине чашек, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  Литература:Д.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.19 |
| Театрализация | **Пантомимика – игра «Походка»**  Задачи: Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.  Материал: материал для игр  **Игра-драматизация по сказке «Федорино горе»**  Задачи: Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.  Материал: Кукольный театр |

**Тема «Зоопарк» - 06.02 – 10.02**

**Неделя 22**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема**: **«Путешествие в зоопарк» (знакомство с животными тропических и южных стран) Задачи:** Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).  *Материал:* мультимедийный проектор, презентация «Зоопарк», мольберт, конверт с письмом, сундучок с сюрпризом.  *Литература:* «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112. |
| Речевое развитие | **Тема: «Зачем слону хобот».**  Задачи: Учить детей строить высказывания типа рассуждений. Развивать умение придумывать сказку. Воспитывать познавательные интересы детей  *Материал:*картинки с изображением животных жарких стран, игрушечные африканские животные  *Литература:* Интернет. |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.  Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.  Раздаточный материал. Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 1. Февраль.** |
| Физическое развитие | 1. **Задачи:** Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; закреплять умение отби­вать мяч об пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Формировать правильную осанку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, двигательную активность.  **Материал:**  Косичка на каждого ребенка, мячи, гимнастические скамейки.  **Литература:** Стр.62 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:** Закрепить ходьбу и бег между предметами не задевая их; закреплять умение отби­вать мяч об пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Формировать правильную осанку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, двигательную активность.  **Материал:**  Косичка на каждого ребенка, мячи, шнуры.  **Литература:** Стр.63 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе» |
| Лепка | **Тема: «Медведь»**  *Задачи:*Формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности и мышление. Задачи: Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку). Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке.  *Материал:* пластилин; доски для лепки; изображения медведя; игрушка «Медведь».  *Литература:*интернет |
| Рисование | **Тема: «Мишутка» (Рисование героя карандашами из сказки «Три медведя»)**  *Задачи*: Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать медведя стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. Развивать воображение. Воспитывать любовь к сказкам.  *Материал:* игрушка медведь, половина альбомного тиста, простой и цветные карандаши.  *Литература*: интернет разработка. |
| Конструирование | Тема «**Зоопарк**».  Цель. Совершенствование умения организовать пространство для конструирования; **планировать деятельность,** моделировать; конструировать различные предметы забора; объединять постройки единым сюжетом. Развитие конструкторских способностей.  *Материал:*  Строительный материал, мелкие игрушки  *Литература:* Стр. 45 Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| Досуговая деятельность | **Развлечение «В гости к Айболиту»** Задачи: помочь преодолевать барьеры в общении, продолжать приобщать детей к совместному проведению досугов. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Мы строим зоопарк».**  Цель: Побуждать детей к коллективной игре, поощрять применение ранее полученных приемов постройки, применение в работе наблюдений детей. Развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг с другом.  Материал и оборудование: Игрушки диких животных, табличка «Зоопарк»,), грузовая машина с клеткой, тарелочки для продуктов питания, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, ведёрки, тряпочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка. |
| Экспериментирование | **Песочная страна**  **Задачи:**выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовле­ния рисунка из песка.  **Материалы,**песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши. |
| Чтение худ.литературы | Ознакомление с малыми фольклорными формами потешка «Сидит, сидит, зайка, Цель: Познакомить детей со значением и содержанием потешки; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку.  Чтение рассказа А. Н. Толстой. «Лиса». Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл.  Рассказ В. Бианки. «Купание медвежат». Цель: Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий.  Чтение. сказки «Лисичка-сестричка и волк, обр.М.Булатова; Цель: Развивать интерес к чтению книг, способность воспринимать текст на слух; вызывать желание принимать на себе роль одного из персонажей, участвовать в ролевой игре по сказке.  «Заяц и ёж», из серии сказок братьев Гримм, пер.с нем. В.Веденского под ред. С.Маршака. Цель: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Чтение рассказа В. Бианки «Белкина сушильня» Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл.:  Рассказ Д, Хармс. «Храбрый еж». Цель: Развивать интерес к чтению книг, способность воспринимать текст на слух; вызывать желание принимать на себе роль одного из персонажей, участвовать в ролевой игре по сказке.  Белый медведь (рассказы Е. Чарушина и С. Сахарнова). Цель: Развивать интерес к чтению книг, способность воспринимать текст на слух; вызывать желание принимать на себе роль одного из персонажей, участвовать в ролевой игре по сказке. |
| Аппликация | **Дельфины играют (Журнальная бумага.Аппликация из прзедметов)**  Задачи: Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение состав38 лять композицию из заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения.  Материал: Голубой картон, по два дельфина, вырезанных из журнальной бумаги, квадраты из цветной бумаги 5x5 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  Литература:Д.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.39 |
| Театрализация | **Моделирование сказки «Заюшкина избушка»**  Задачи: Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.  Материал: Материал для игр. |

**Тема «Зимующие птицы» - 13.02 – 17.02.2023**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема:«Зимующие птицы». (Беседа)**  *Задачи:*Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строение. Формировать понятие «зимующие птицы». Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложение. Развивать мелкую моторику рук, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, доброту, отзывчивость.  *Материал:*предметные картинки с изображением птиц - воробьи, синицы, снегири, вороны. Трафареты птиц, простые карандаши.  *Литература:* интернет |
| Речевое развитие | **Тема: «Зимующие птицы» ( Рассказывание по картине)**  *Задачи*:. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Формировать умение описывать птиц по картинке: Что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей. Развивать внимание, мышление, память. Интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.  *Материал:* Картинки с зимующими птицами, корм для птиц.  *Литература:*Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в средней группе» стр81Стр.69 Г.Я.Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Учить считать движения в пределах 5.  • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.  Демонстрационный материал. Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.  Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 2. Февраль.** |
| Физическое развитие | 1. **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равно­весие в ходьбе по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Материал:**  Обручи на каждого ребенка, две стойки со шнуром, мешочки, гимнастические скамейки.  **Литература:** Стр.64 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:**Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равно­весие в ходьбе по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. **Материал:**  Обручи на каждого ребенка, две стойки со шнуром, гимнастические скамейки, набивные мячи или кегли 4-5 штук.  **Литература:** Стр.65 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| Лепка | **Тема: «Снегири»** *Задачи* Учить лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; плотно соединять части путём прижимания друг к другу, Передавать характерные признаки снегиря, его красную грудку. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  *Материал*: Изображение снегиря, пластилин, стеки, доски, ветка в вазе.  *Литература:* Стр.55 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Л.В.Куцаковастр 60.  Стр.37А.А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду» |
| Рисование | **Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири» (рисование гуашью)**  *Задачи:* Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках; строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.  *Материал:* листы бумаги светло – голубого цвета, гуашевые краски (для заснеженных веток – белая для грудки снегирей – розовая, малиновая или красная, для спинки – темно – голубая, синяя или фиолетовая), кисточки, салфетки бумажные, банки с водой, подставки под кисти.  *Литература:* Стр. 92 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» |
| Конструирование | **«Птичка».**  *Задачи:* Приобщать детей к изготовлению поделок из бумаги. Формировать умение, складывать прямоугольный лист, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Воспитывать желание заботиться о птицах. Упражнять детей различать на слух голоса птиц.  *Материал:* контурное изображение птиц, прямоугольные листы. Диск с голосами птиц.  *Литература:* Стр:79 Г.И.Долженко «100 поделок из бумаги». |
| Досуговая деятельность | **Досуг «Зимнее происшествие»** Задачи: способствовать развитию познавательных процессов у детей. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе (у птиц и животных) |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Почта»** Цель:Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. Объяснить, что почта помогает людям получать быструю информацию о событиях, происходящих в мире.  Материал и оборудование: Атрибуты для игры. |
| Экспериментирование | **Замерзшая вода**  **Задача:**выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.  **Материалы:**кусочки льда, холодная вода, тарелочки, кар­тинка с изображением айсберга. |
| Чтение худ. литературы | Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте». Цель: Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку помочь запомнить поговорку  Чтение стихотворения «Чив-чив,воробей,пер. с коми-пермяц. В.Климова. Цель: Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание, следить за развитием сюжета. Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях худ.литературы. Прививать интерес и любовь к чтению.  Чтение рассказа М.Горького «Воробьишко»; Цель: Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость.  Чтение рассказа Ушинского «Дятел». Цель: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. |
| Аппликация | **Птица (Журнальная бумага.Аппликация из частей предмета)**  Задачи: Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами  Материал: Половинки альбомных листов, вырезанные из журнальной бумаги большой и маленький круги (туловище и голова), четыре небольших треугольника (клюв, хвост и ноги), клей ПВА, кисти для кнея, тряпочки, клеенки-подкладки.  Литература:Д.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.16 |
| Театрализация | **Игры с разными видами театров «Придумай сказку».**  Задачи: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.  Материал: материал для игр |

**Тема: «Наша армия»** (День защитника отечества) Военные профессии. – **20.02 – 24.02.2023**

**Неделя 23**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «Наша армия родная».(Беседа)**  *Задачи:* Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учат метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.  *Материал:* Иллюстрации с изображением различных родов войск, фотографии, показывающие будни армии; тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне.  *Литература:* Стр.70 Н.В.Алешина. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр27 |
| Речевое развитие | **Тема: Заучивание стихотворения С.Я.Маршака «Пограничники».**  *Задачи:* Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих Родину. Упражнять в умении детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной тематикой. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.  *Материал:* Карта страны, головной убор пограничника, стихотворение.  *Литература:* Стр.82 Г.Я.Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности:утро, день, вечер, ночь.  Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).  Раздаточный материал. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 3. Февраль.** |
| Физическое развитие | 1. **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять умение дейст­вовать по сигналу воспитателя; обучить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в переп­рыгивании через бруски. Воспитывать выдержку, смелость.  **Материал:**  5-6 кеглей, бруски, гимнастические скамейки.  **Литература:** Стр.66 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:**Закрепить ходьбу и бег между расставленными предметами; закреплять умение дейст­вовать по сигналу воспитателя; обучить перешагивать через набивные мячи высоко поднимая колени; упражнять в прыжках через шнур с продвижением вперед. Упражнять перебрасывать мяч друг другу. Воспитывать выдержку, смелость.  **Материал:**  Набивные мячи, шнуры, мячи.  **Литература:** Стр.67 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| Аппликация | **Тема: «Быстрокрылые самолеты»**  *Задачи:* Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию и отражению полученных представлений в изодеятельности. Подводить к эстетической оценке работ.  *Материал:* цветная и белая бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, образцы самолетов, полоски разного цвета, удлиненные прямоугольники разного цвета, листы бумаги голубого и синего цвета для фона.  *Литература:* Стр. 100 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» |
| Рисование | **Тема: «Самолеты летят сквозь облака» (восковые мелки)**  *Задачи:*Формировать умение детей изображать самолеты, летя­щие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положитель­ное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  Воспи­тывать самостоятельность, творчество.  *Материал:* ½ альбомного листа, восковые мелки или цветные карандаши.  *Литература:* Стр.84 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| Конструирование | **«Самолёты»**  *Задачи***:** Дать представления о самолётах зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образа по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.  *Материал:* Строительные наборы, ножницы.  *Литература:* Стр.43 Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». |
| Досуговая деятельность | **Праздник. Тема: «День защитника Отечества»**   Цель: праздник с папами. Поднять всем гостям и участникам настроение. Соревнование команд. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Праздник в семье: Папин день»** обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, дать понять, что есть семейные праздники, а есть праздники общие; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи. |
| Экспериментирование | **Звенящая вода**  **Задача:**показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.  **Материалы:**поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшички, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик. |
| Чтение худ.литературы | Чтение стихотворения И.Гамазкова «в дозоре». Цель: Учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память. Воспитывать чувство гордости за своих пап и дедушек. Развивать слуховое и зрительное восприятие, эмоциональный отклик на события рассказа; сопереживать героям сказки.  Чтение стихотворения Е.Шкловский «Ты не бойся, мама!» Цель: Воспитывать умение слушать новые стихи,  следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта.  Стихотворение О. Высотская «Мой брат уехал на границу». Цель: Учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память. Воспитывать чувство гордости за своих пап и дедушек. Развивать слуховое и зрительное восприятие, эмоциональный отклик на события рассказа; сопереживать героям сказки.  Чтение стихотворения про папу А. Чурбанова «Мой дедуля»; А. Ошнуров «В нашей армии», «Пилот»;  Г. Лагздынь «Мой папа — военный»; Цель Учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память. Воспитывать чувство гордости за своих пап и дедушек. Развивать слуховое и зрительное восприятие, эмоциональный отклик на события рассказа; сопереживать героям сказки.  Чтение рассказа С. Баруздин «Шел солдат»; Цель: с помощью литературного произведения формировать у детей представлений о войне, армии; воссоздать образ бойца — героического защитника Родины ;формировать знания об исторических фактах и явлениях; воспитывать умение слушать новое произведение, следить за развитием действия, сопереживать советскому солдату, вызывать эмоциональный отклик в сердцах ребят.  Чтение рассказа Л. Нассиль «Главное войско».Цель: Учить следить за развитием событий в рассказе. Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта.  Заучивание стихотворения О.Чусовитеной «Самый лучший» Цель: создать условия для расширения и активизации словарного запаса детей; создать условия для воспитания интереса к художественной литературе.  Чтение рассказаА.Гарф «Вот какие наши руки». Цель: Учить следить за развитием событий в рассказе. Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта. |
| Лепка | **Самолеты(Лепка из пластилина)**  Задачи: Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.  Материал: Изображение самолета.Маленькие самолетики (оригами), пластилин, стеки, картонки-подставки, доски для лепки.  Литература:Д. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| Театрализация | **У страха глаза велики» - театр на лопатках.**  Задачи: Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.  Материал: театр на лопатках. |

**Тема: «Весна»** (Признаки, изменения в природе) – **27.02.03.03.2023**

**Неделя - 25**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «Март – первый месяц весны»(Беседа)**  *Задачи:* Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.  *Материал:*  Картинки по теме, лед в прозрачных емкостях, солнышко с отделяющимися лучиками, срезанная ветка с почками и листочками, м/ф из цикла «Уроки тетушки Совы. Март. Апрель. Май»  *Литература:*«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120. |
| Речевое развитие | **Тема:«Пришла весна, потекла вода…» Л.Н.Толстой. Пересказ.**  *Задачи:* Формировать умение детей пересказывать короткий литературный текст. Упражнять детей отвечать на вопросы по тексту. Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические чувства.  *Материал:* Тазы с водой, кораблики.  *Литература:* Стр.104 Г.Я.Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.  Демонстрационный материал. Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.  Раздаточный материал. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 4. Февраль.** |
| Физическое развитие | 1. **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать положительные эмоции, выдержку.  **Материал:**  Стулья, обручи, мячи, кубики или кегли, шапочка медведя.  **Литература:** Стр.68 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:** Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета. Воспитывать положительные эмоции, выдержку.  **Материал:**  5-6 коротких шнуров, стул на каждого ребенка, мячи.  **Литература:** Стр.69 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| Аппликация | **Тема: «Веточка вербы»**  *Задачи:*Закрепить: прием разрезания широкой полоски по линии сгиба (веточка), приём закругления углов прямоугольника ножницами, наклеивать веточку на середину на поверхности листа, поочерёдно-ритмично располагая на ветке почки, уточнить представление детей о многоцветии выбора фона для вербы; побуждая использовать бумагу разных оттенков для изображения фона ветки вербы в зависимости от частей суток. Развивать у детей творчество; мелкую моторику пальцев рук; умение композиционно располагать “веточку вербы” на листе бумаги; умение согласовывать свои действия с работой всего коллектива. Воспитывать у детей любовь к природе родного края; потребность в общении с природой благодаря игровой деятельности; доброжелательное отношение друг к другу; умение взаимодействовать в группе детей, воспитание аккуратности во время пользования клеем, кисточкой и салфеткой, вызывать у детей положительные эмоции.  *Материал:* клей, цветной картон, цветная бумага, белая бумага, ножницы, кисточки для клея, салфетки, готовый образец, клей, салфетки, веточки вербы в вазе.  *Литература:* Интернет |
| Рисование | **Тема: «Веточка вербы»**  *Задачи:*закреплять умение осуществлять деятельность по образцу, следовать правилам; закреплять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны; упражнять детей в обследовании веточки вербы, пояснять словами, что они видят.формировать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, достоверно передавать полученные знания в речи. формирование доброжелательных взаимоотношений, развивать творческие способности; воспитывать интерес к занятию и аккуратность в работе.  *Материал:*краски, гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой, мольберт.  *Литература:*интернет |
| Конструирование | **«*Сказочный домик*»**  *Задачи:* Закрепить знания детей о строительных деталях.Познакомить с  основными частями постройки (стены, крыша, окно, дверь).Развивать воображение, память, логическое мышление.Воспитывать у детей сочувствие к сказочным персонажам, вызвать желание им помочь.Закрепить правила поведения в общественных местах.  *Материал:*строительный материал; картины сказочных домиков; письмо - приглашение, фонограмма физминутки «Я себе построю дом», фонограмма для самостоятельной деятельности детей.  *Литература:*интернет |
| Досуговая деятельность | **Развлечение «Приключения капельки Капитошки».**Цель: формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Скорая помощь».**  Цель: Закреплять знания о профессии врача, медсестры. Развивать связную речь детей. Формировать умение играть дружно. Закрепить названия медицинских инструментов. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Оборудование:**Халат, шапочка, куклы, машины, набор медицинских инструментов. |
| Экспериментирование | **Солнечные зайчики**  **Задачи:**понять причину возникновения солнечных зайчи­ков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зер­калом).  **Материал:**зеркала. |
| Лепка | **Цветные зонтики (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)**  Задачи: Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.  Материал: Пластилин, тонкие трубочки из-под сока, стеки, доски для лепки.  Литература: Д. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| Театрализация | **«Зимовье зверей» разыгрывание сказки с кружками.**  Задачи: Учить подбирать заместители по заданным признакам (величине и цвету), продолжать учить передавать своё отношение к поступкам героев.  Материал: Материал для игр. |
| Чтение худ. литературы | Ознакомление с малыми фольклорными формами ПотешкиЗакличка «Солнышко, покажись»  Заклички«Дождик, дождик, пуще.», «Радуга-дуга.», «Дождик, дождик, посильней, будет травка зеленей».Цель:Поддерживать интерес к чтению, к устному народному творчеству. Создавать условия для различных импровизаций по прочитанным песенкам и потешкам. Приобщать к культуре русского народа. Учить эмоционально воспринимать и запоминать потешки, выразительно рассказывать наизусть понравившиеся произведения.  Стихотворение И.Пивоварова «Картина ясная-пришла весна»  Чтение стихотворения А.Баратынский «Весна, весна»;А.Барто «Я знаю, что надо придумать»; А.Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи»;  Чтение рассказа Н.Сладков «Весенняя баня»; Учить детей следить за развитием сюжета в коротком рассказе, соотносить содержание произведения со своим личным опытом.  Г.Ладонщиков «Медведь»; Учить детей следить за развитием сюжета в коротком рассказе, соотносить содержание произведения со своим личным опытом.  В Лунин «Зелёные сны» Учить детей следить за развитием сюжета в коротком рассказе, соотносить содержание произведения со своим личным опытом.  Стихотворение А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); Учить детей следить за развитием сюжета в коротком рассказе, соотносить содержание произведения со своим личным опытом.  Е. Благинина «Весна» Л. Учить детей следить за развитием сюжета в коротком рассказе, соотносить содержание произведения со своим личным опытом.  Л.Толстой «Пришла весна.»; Учить детей следить за развитием сюжета в коротком рассказе, соотносить содержание произведения со своим личным опытом. |

**Тема: «8 марта - Мамин день» - 06.03 – 10.03.2023**

**Неделя 26.**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема:«Рисуем подарок к 8 Марта»**  *Задачи:* Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.  *Материал:* презентация, элементы картины, цветы из бумажных салфеток трех цветов по количеству детей, волшебный цветок, картинки с изображением женщины разных профессий.  *Литература:*«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116. |
| Речевое развитие | **Тема:Заучивание стихотворения: «Наши мамы» Е. Благининой.**  *Задачи:* Познакомить детей с новым стихотворением, формировать умение его запоминать. Упражнять умение детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей семье.  *Материал:* Подбор картинок: мамы и детки – животные.  *Литература:* Стр.89 Г.Я.Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.  **Демонстрационный материал.** Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).  **Раздаточный материал**. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 1. Март.** |
| Физическое развитие | 1. **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, двигательную активность.  **Материал:**  Мяч на каждого ребенка, гимнастические скамейки, атрибуты для игры.  **Литература:** Стр.70 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:** Закреплять ходьбу и бег врассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, двигательную активность  **Материал:**  Вертикальная цель, мешочки, гимнастические скамейки, кегли или кубики, мяч на каждого ребенка.  **Литература:** Стр.71 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| Аппликация | **Тема: «Поздравим маму с праздником»(открытка с цветами)**  *Задачи:* Закреплять умение наклеивать вырезанные детали на бумагу (фон), составляя целое. Воспитывать желание сделать приятное для мамы.  *Материал:* открытка с изображением цветов, лист бумаги для фона, клей, кисти, салфетки, ножницы, цветная бумага.  *Литература:* Стр. 115 О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Стр.22 И.М.Петрова «Аппликация для дошкольников» |
| Рисование | **Тема: «Подарок для любимой мамочки» (рисование гуашью цветов)**  *Задачи:* Упражнять детей в рисовании цветов, имеющих сердцевину и лепестки. Продолжать учить разбеливать гуашь, составляя нежные оттенки. Развивать эстетический вкус. Вызывать желание смастерить подарок маме.  *Материал:* тонированные листы бумаги, гуашь, палитры, кисти, салфетки, банки с водой.  *Литература:* Стр.93 Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование», стр. 54 О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». |
| Конструирование | **«Цветы в вазе»**  *Задачи:* Воспитывает у детей терпение, усидчивость и желание творить, развитие художественно-творческих способностей. Развитие мелкой моторики рук, развитие творческого мышления.  *Материал:*ваза, пластилин, семена растений (клён, ясень и т. д., ветки деревьев.  *Литература:*интернет |
| Досуговая деятельность | **Праздник «Концерт для мамы»** Задачи: Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народного творчества. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Праздник в семье: мамин день,.** Цель: Способствовать развитию самостоятельной игры, поиску новых игровых задач и способов их решения. Учить культуре общения, манерам поведения в обществе; соблюдать очередность. Воспитывать усидчивость. |
| Экспериментирование | **Цветы. Эксперимент из пластилина, круп и макарон.**  **Задача:**Развитие воображения, фантазии, мелкой моторики и координации движений рук, глазомера. Формирование творческой личности.  **Материалы:**пластилин;одноразовые тарелки; набор круп (пшено, овес, горох, гречка, рис);макаронные изделия;кукурузные хлопья. |
| Чтение худ. литературы | Ознакомление с малыми фольклорными формами А. Майков. «Колыбельная песня»,потешка «Шила, шила, вышивала». Цель: Познакомить детей с устным народным творчеством. Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.  П. Косяков. «Все она»; Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта. Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание  Л. Квитко «Бабушкины руки». Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта. Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание  М.Родина «Мамины руки»Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта. Познакомить с новым худ. произведением , помочь понять содержание  сказка «Волк и козлята»; Предложить детям принять участие в рассказывании сказки по иллюстрациям.  Е. Благинина «Посидим в тишине»; учить выразительно читать стихотворения. Развивать память, внимание; развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову, отработать интонационную выразительность речи.  Чтение сказки С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Предложить детям принять участие в рассказывании сказки по иллюстрациям.  Чтение стихотворение М.Пляцковского «Мамина песенка»; Развивать память, внимание; развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову, отработать интонационную выразительность речи.  Чтение стихотворения И Мазник «Простое слова» Развивать память, внимание; развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову, отработать интонационную выразительность речи.  И.Гурина «Про бабушку», «Волшебница-весна»; Развивать память, внимание; развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову, отработать интонационную выразительность речи.  Чтение стихотворения Е.Карганова «Праздник б  абушек и мам. Развивать память, внимание; развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову, отработать интонационную выразительность речи.  Чтение рассказа «Сюрприз» Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость.  Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях худ. литературы.  О.Кургузов «Как мы на люстре висели» Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость.  Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях худ.литературы. |
| Лепка | **Кулон для мамы(Лепка из глины)**  Задачи: Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.  Материал: Образец кулона.Глина, маленькие веточки елки, ленточки (веревочки), стеки, гуашь, дощечки-подкладки.  Литература:Д. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| Театрализация | **Этюды «Зеркало». Драматизация сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»**  **Задачи:** Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Развивать связную речь.  Материал: Материал для игр |

**Тема: «Транспорт. ПДД» - 13.03 – 17.03.2023**

**Неделя 27**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «Транспорт и средства связи» (Беседа)**  *Задачи:* Формировать положительное отношение к достижениям человечества. Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов. Способствовать проявлению интереса к достижениям человечества. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. Воспитывать чувство уважения к людям различных профессий.  *Материал:* кукла Баба Яга, иллюстрации с изображением разных видов транспорта или игрушки, картинки с изображением автобуса, грузовика, велосипеда, руль для автобуса, разноцветные силуэты вырезанных из бумаги различных видов транспорта.  *Литература:* Стр.109 Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия с детьми 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию»; Стр. 57 Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» |
| Речевое развитие | **Тема: «Разные автомобили». (Рассматривание машин разного назначения).**  *Задачи:* Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения. Развивать интерес к разным видам транспорта, к профессиям людей. Воспитывать уважение к профессии водителя.  *Материал:* Машины разного назначения, светофор – игрушка.  *Литература:* Стр. 33 Г.Я.Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.  • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.  **Демонстрационный материал**. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).  **Раздаточный материал**. Рабочие тетради (с. 11).  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 2. Март.** |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении. Развивать умение выполнять прыжки между предметами.  **Материал:**  Палки гимнастические, набивные мячи, две гимнастические скамейки, атрибуты для игры.  **Литература:** Стр. 71 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Закреплять ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге.  **Материал:**  Две гимнастические скамейки, кубики, гимнастические палки.  **Литература:** Стр.72 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| Аппликация | **Тема: «Транспорт»**  *Задачи:*Продолжать формировать умение составлять аппликацию из цветной бумаги по теме «Транспорт»; Упражнять детей в умении классифицировать транспорт по видам;Продолжать обучение составлять композицию из отдельных частей; Развивать мелкую моторику, познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира; Воспитывать аккуратность.  *Материал:*игрушка, игрушки – машины, самолёты, корабли, 3 обруча с изображением облака, моря и дороги, фланелеграф, картинки - дом, гараж, мост, заправка, гора, поднос, прямоугольники и круги из цветной бумаги, альбомный лист 1/2  , клей, тряпочки на каждого ребенка.  *Литература:*Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» |
| Рисование | **Тема: «Кораблик»**  *Задачи:*Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.  *Материал:*Половинки листов бумаги для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой.  *Литература:*Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» |
| Конструирование | **«Грузовые машины».**  *Задачи***:** Учить вырезать из квадрата круги, упражнять в навыках складывания бумажных полос пополам, в разрезании на части. Формировать навыки работы с ножницами и клеем. Расширять представления о грузовых автомобилях. Развивать внимание. Воспитывать умение принимать представленную воспитателем задачу; стремиться к результату.  *Материал:* игрушки – машины, разноцветные полосы (8x12,5 см.), квадраты (со стороной 7 см), полоски (3x6 см.), ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.  *Литература:*Л.В.Куцакова. «Художественное творчество и конструирование» |
| Досуговая деятельность | **Досуг «Светофор – наш друг»**Задачи: Формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улице и дорогах города. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Шоферы»**  Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. Воспитывать культуру поведения в транспорте.  Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе  Материал и оборудование: Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный матери ал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы. |
| Экспериментирование | **Можно ли менять форму камня и глины**  **Задача:**выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).  **Материалы:**дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета. |
| Чтение худ. Литературы | Чтение стихотворения В.Берестова «Про машину». Цель: Формировать умение слушать стихи и представлять услышанное Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, интерес к худ. произведениям.  Чтение О.Выготкая «Весёлый поезд». Цель: Через чтение худ. литературы создавать игровую ситуацию, которую в дальнейшем дети смогут перенести в самостоятельные сюжетно-ролевые игры.  Ч. Янчарский. «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.. Цель: Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта.  Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение или рассказывание взрослого;  Чтение стихов про транспорт. Цель: Формировать умение слушать стихи и представлять услышанное Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, интерес к худ. произведениям.  Б.Заходер «Шофер», «Какие бывают машины». Цель: Через чтение худ. литературы создавать игровую ситуацию,  которую в дальнейшем дети смогут перенести в самостоятельные сюжетно-ролевые игры. |
| Лепка | **Железная дорога (Лепка из пластилина.Коллективная работа)**  Задачи: Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев.  Материал: Картон 8×15 см, несколько домов из конструктора или теремки, которые делали на прошлом занятии, пластилин, стеки, дощечки-подкладки.  Литература:Д. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр. 32 |
| Театрализация | **Инсценировка сказки «Теремок»**  Задачи: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.  Материал: Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры. |

**Тема: «Волшебница вода»**(Обитатели рек, морей) **– 20.03 – 24.03.2023**

**Неделя 28**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «Кто живет в воде?» (Беседа)**  *Задачи:* Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Продолжать упражнять детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь. Развивать внимание, мышление, память, упражнять детей отчетливо произносить слова. Воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие познавательные интересы у детей.  *Материал:* Картинки рыб и животных, полотно с изображением реки и моря, конверты с разрезными картинками на каждого ребенка.  *Литература*: Стр.77 Г.Я.Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» |
| Речевое развитие | **Тема:Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».**  *Задачи:* Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать память, воображение. Поощрять детей активно участвовать в беседе. Упражнять в четкой артикуляции слов. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.  *Литература:* Стр.67 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.  • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.  **Демонстрационный материал**. Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.  **Раздаточный материал.** Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 3. Март.** |
| Физическое развитие | 1. **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать выдержку, смелость.  **Материал:**  4-5 предметов (кубики), шнуры.  **Литература:** Стр.72 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в беге врассыпную; учить ходьбе и бегу по наклонной доске; упражнять в перепрыги­вании через короткую скакалку. Воспитывать выдержку, смелость.  **Материал:**  скакалки, доски.  **Литература:** Стр.74 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  На воздухе:**Задачи:** Развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Упражнять в беге. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.  **Материал:**  6-8 кеглей, снежки. Игрушка зайка.  **Литература:** Стр.74 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| Лепка | **Тема: «Рыбка»(пластилин)**  *Задачи:* Учить детей рассматривать рыб: определять форму туловища, характерные признаки (плавники, хвост, глаза, рот, чешую). Учить детей лепить рыб, передавая овальную форму (овоид), оттягивать, сплющивая хвост, плавники. Формировать умение украшать поверхность стекой нарисовать чешую или печаткой, или вылепить маленькие шарики, сжать между пальцами и прилепить на туловище рыбки.  *Материал:* иллюстрации рыб, потешка, пластилин, стеки, печатки, доски, влажные салфетки.  *Литература:* Стр.33А.А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду». |
| Рисование | **Тема: «Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу?» (рисование карандашами)**  *Задачи:* Учить детей рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, плавники, хвост, чешуя и т.д.). Развивать умение рисовать карандашом, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Воспитывать бережное отношение к природе.  *Материал:* иллюстрации кота – рыболова, рыбы разных видов, карандаши, альбомные листы.  *Литература:* Стр. 81 О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». |
| Конструирование | **«Рыбка»**  *Задачи:* Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.  *Литература:интернет* |
| Досуговая деятельность | **Досуг по Развитию речи. Тема: Коллективное составление юмористической сказки по серии сюжетных картин «Волк на рыбалке», сравнение со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк»**   Цель: помочь детям понять разницу между добрым юмором, несущим радость, и ложью, придуманной для выгоды; развивать умение придумывать разные варианты юмористической концовки сказки по серии сюжетных картин; учить составлять простые распространенные предложения; учить образовывать степени сравнений существительных, прилагательных с помощью суффиксов (рыба-рыбища, большая-большущая). |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Рыбаки»** Цель:Закрепить представления детей о рыбной ловле. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Учить использовать в игре предметы-заместители. Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла.  Материал и оборудование: Куклы, игрушки, посуда, строительный материал ,удачки, рыбки |
| Экспериментирование | **Волшебное сито**  **Задачи:**познакомить детей со способом отделения камеш­ков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.  **Материалы:**совки, различные сита, ведерки, миски, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки. |
| Чтение худ. литературы | Песенка «Рыбки», р.н.песенка «Дед хотел уху сварить»; Цель: Развивать интерес к чтению и рассказыванию взрослыми художественных произведений; создавать условия для различных импровизаций по прочитанным песенкам и потешкам.  Чтение р. н. с. «По щучьему веленью». Цель: Вызвать у детей интерес к худ. литературе, желание слушать произведения, отвечать на вопросы . Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, выразительно воспроизводить слова и выражения из сказки.  Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Цель: Учить детей слушать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, развивать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества.  Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку.  Чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка» Цель: Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение слушать стихи, понимать содержание. Формировать интерес к худ. литературе.  Чтение сказки Е. Пермяк «Первая рыбка».Цель: Учить детей слушать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, развивать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества. Следить за развитием сюжета, понимать содержание лит.произведений. |
| Аппликация | **Рыбка (Аппликация из засушенных листьев)**  *Задачи:*Учить располага1 ь и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.  *Материал:*По два засушенных листика (для хвостика рыбки желательно лист дуба), обрезанные крылатки клена, маленькие кружки из бархатной бумаги, картон голубого цвета, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  *Литература:*Д.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.38 |
| Театрализация | **Игры с разными видами театров «Придумай сказку».**  *Задачи:*Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.  *Материал:*Материал для игр. |

**Тема: «Весна». «Перелетные птицы» - 27.03 – 31.03.2023**

**Неделя 29.**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «Как узнать птиц?» (Беседа)**  *Задачи:* Формировать у детей обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, имеющие типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к природе.  *Литература:* интернет |
| Речевое развитие | **Тема: Д/игра «Что за птица?»** Задачи: уточнить и расширить представление детей о жизни птиц весной, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память, воспитывать заботливое отношение к птицам.  Литература: интернет |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  **Демонстрационный материал**. Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).  **Раздаточный материал.** Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 4. Март.** |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя.Упражнять в прыжках в длину с места. Закреплять умение бросать мячи через сетку. Повторить ходьбу и бег в рассыпную. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, двигательную активность  **Материал:**  Обручи на каждого ребенка, две стойку со шнуром, мячи, круги.  **Литература:** Стр.75 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя.Упражнять в прыжках в длину с места. Закреплять умение перебрасывать мяч через сетку двумя руками из – за головы. Совершенствовать прокатывание мяча друг другу. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, двигательную активность  **Материал:**  Обручи на каждого ребенка, две стойку со шнуром, мячи, круги.  **Литература:** Стр. 76 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  На воздухе:**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения. Упражнять в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.  **Материал:**  мячи.  **Литература:** Стр.77 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| Аппликация | **Тема: «Познакомьтесь- это грач».**  *Задачи:* Расширять интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение детей аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Закреплять безопасное обращение с ножницами. Воспитывать любовь к окружающему миру.  *Материал:* Цветная бумага, черный фломастер, клейстер, кисти, салфетки, альбомные листы, ножницы.  *Литература:* Стр.6 Е.Румянцева «Аппликация. Простые поделки». |
| Рисование | **Тема: «Грачи прилетели» (рисование «тычком»)**  *Задачи:* Закреплять умение детей рисовать способом тычка. Расширять знания о перелетных птицах. Воспитывать любовь к окружающему миру.  *Материал:* Альбомный лист с карандашным контуром грача, черная и белая гуашь, две кисточки, банки с водой, салфетки.  *Литература:* Стр. 28 К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» |
| Конструирование | **«Птички - невелички»**  *Задачи:* Познакомить детей с «бумагопластикой» (изготовления поделок из бумаги). Создать основу для глубокого, осмысленного творчества. Формировать навыки выполнять работу самостоятельно. Совершенствовать умения детей рассматривать работы, радоваться достигнутым результатам.  *Материал:* ксероксная бумага белого цвета, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.  *Литература:* Стр. И.М.Петрова «Волшебные полоски». |
| Досуговая деятельность | **Музыкальный досуг «Любимые песни»** Цель: Способствовать развитию у детей музыкальных способностей и творчества. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Больница для животных и птиц»** Цель: Используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, предлагать обыгрывать ситуации, которые могут произойти с животными или птицами. Воспитывать доброжелательность.  Материал и оборудование: Халат, шапочка, игрушки животных, птиц, набор медицинских инструментов. |
| Экспериментирование | **Что отражается в зеркале?**  **Задачи:**познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.  **Материалы:**зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюми­ниевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы. |
| Лепка | **Лебедь на озере(Лепка из пластилина с использованием природного материала)**  Задачи: Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.  Материал: Картон овальной формы, пластилин, желуди, половинки скорлупок грецкого ореха, сосновые иголки, доски для лепки.  Литература: Д. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| Театрализация | **Театрализованные этюды «Весна!»**  Задачи: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать весенние явления природы  Материал: Материал для игр. |
| Чтение худ. литературы | Потешка «Ласточка, ласточка»; Чтение «Ласточка примчалась.» (из новогреческих песен) Цель: Развивать интерес детей к жанру фольклора, эмоциональный отклик, желание принимать участие в беседе; приучать внимательно рассматривать иллюстрации, соотнося текст потешки с рисунком, замечая мелкие детали, рассуждая по поводу увиденного.  Чтение стихотворения «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой. Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение. Объяснить детям поступки персонажей. Знакомить детей с признаками весны через ознокомление с худ. литературой.  Чтение рассказа Л.Толстой. «Птица свила гнездо.» Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение. Объяснить детям поступки персонажей. Знакомить детей с признаками весны через ознокомление с худ. литературой.  Чтение рассказа ЛТолстого «Хотела галка пить..»;Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение. Объяснить детям поступки персонажей.  Чтение рассказа Бианки «Подкидыш»; Цель: Формировать у детей представления о главной идеи произведения; Продолжать развивать диалогическую речь, умения отвечать на вопросы развернутым ответом. Воспитывать интерес детей к художественной литературе; бережное отношение к птицам.  М.Клокова Чтение рассказа «Кукушка»; Цель: Формировать у детей представления о главной идеи произведения; Продолжать развивать диалогическую речь, умения отвечать на вопросы развернутым ответом. Воспитывать интерес детей к художественной литературе; бережное отношение к птицам.  М.Пляцковский «Весёлый жилец»; Цель: Формировать у детей представления о главной идеи произведения; Продолжать развивать диалогическую речь, умения отвечать на вопросы развернутым ответом. Воспитывать интерес детей к художественной литературе; бережное отношение к птицам.  М.Пришвин «Журка»; Цель: Формировать у детей представления о главной идеи произведения; Продолжать развивать диалогическую речь, умения отвечать на вопросы развернутым ответом. Воспитывать интерес детей к художественной литературе; бережное отношение к птицам.  К.Ушинский «Ласточка»; Цель: Формировать у детей представления о главной идеи произведения; Продолжать развивать диалогическую речь, умения отвечать на вопросы развернутым ответом. Воспитывать интерес детей к художественной литературе; бережное отношение к птицам.  Чтение стихотворения А.Майков «Ласточка примчалась..!» Цель: Продолжать знакомить детей с приметами весны. Способствовать формированию интереса к поэзии.  Способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта.  Б.Заходер «Ласточка» Цель: Продолжать знакомить детей с приметами весны. Воспитывать любовь к природе. Обобщать и систематизировать знания детей о сезонных изменениях. Развивать бережное отношение к окружающему.Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, развивать внимание, память. |

**Тема: Животные наших лесов весной (обобщение) - 03.04 – 07.04**

**Неделя 30**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФЦКМ / ФЭЭП** | **Тема: Животные весной**  **Задачи:** Обогащать представления детей о сезон­ных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь жи­вотным пережить холодную зиму.  **Материал:** Проектор, экран, видеофильм или слайд- шоу из фотографий «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покор­мите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч.  **Литература:** О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа, стр.45 |
| **Развитие речи** | **Тема: Работа по сюжетной картине**  **Задачи:** Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.  **Литература:** В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду, средняя группа, стр 59 |
| **ФЭМП** | **Программное содержание**  • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.  **Демонстрационный материал.** Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 1. Апрель.** |
| **Лепка/Аппликация** | **Тема: Дядя Миша (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)**  **Задачи:** Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить детей понимать и анализировать содержание сказки  **Материал:** Пластилин, еловые и сосновые шишки, плоды каштана и дуба, небольшие ветки деревьев, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки. Сказка В. Сутеева «Дядя Миша».  **Литература:** Д.Н.Колдина, «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий» |
| **Физическое развитие** | 1. **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке. Воспитывать положительные эмоции, выдержку.  **Материал:** Мяч на каждого ребенка, кегли или набивные мячи, две гимнастические скамейки.  **Литература:** Стр.77 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:** Закреплять ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег с выполнением задания; уметь про­катывать мяч между предметами; продолжать упражнять в ползании с опорой на ладони и колени с мешочком на спине по гимнастической скамейке. Развивать ходьбу по скамейке с мешочком на голове. Воспитывать положительные эмоции, выдержку.  **Материал:**  Две гимнастические скамейки, кубики или набивные мячи, мячи, мешочки.  **Литература:** Стр.78 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  На воздухе:**Задачи:** Упражнять детей в спокой­ном, ритмичном беге в чередовании с ходьбой, ходьбе и беге между предметами; закреплять умение прыгать на одной ноге (правой и левой попеременно). Воспитание выносливости, решительности.  **Материал:**  мячи, шнур, косички.  **Литература:** Стр.78 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| **Рисование** | **Тема:Невиданное животное (Рисование цветными карандашами)**  **Задачи:** Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой.  **Материал:** Кубики с изображением частей животных. Альбомные листы, простые и цветные карандаши.  **Литература:** Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 3-5 лет. Конспекты занятий», стр.27 |
| **Конструирование** | **"Дикие животные" оригами**   1. *Задачи:* Формировать умение детей конструировать по схеме, соотносить полученный ими результат с поставленной задачей. Продолжать упражнять детей создавать поделки способом оригами из квадратов разных по размеру, сгибать детали пополам, совмещая углы и стороны; оценивать результат своего труда. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать терпение, внимание.   *Материал:*Мольберт с изображением леса; заготовки деталей (квадраты разных размеров) для изготовления поделок; клей, салфетки, схемы поэтапного исполнения поделки.  *Литература:* Интернет разработка. |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **«Мы строим зоопарк».** Цель: Побуждать детей к коллективной игре, поощрять применение ранее полученных приемов постройки, применение в работе наблюдений детей. Развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом. |
| **Экспериментирование** | **«Вода при замерзании расширяется»**  **Цель:**  Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. |
| **Театрализация** | **Театр прищепок по сказке «Смоляной бычок».** Цель: Содействовать дальнейшему развитию игры, путем предоставления мест и игровых материалов для объединения нескольких детей в игре. |
| **Досуг** | **Игра – викторина«Сказки о животных».** Цель: закрепить знания сказок, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь. |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение художественной литературы: Чтение рассказов М.Пляцковского «Галоша», «Ежик которого можно было погладить»** Цель: Формировать интерес к книге. Помогать детям, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. **Чтение рассказа С.Козлов «Большое спасибо»** Цель: Познакомить детей с произведением. Упражнять осмысливать содержание произведения. Формировать оценочное отношение к героям, развивать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.**Чтение рассказа Н.Сладкова «Сушеные камни»** Цель: Формировать умение внимательно слушать произведение. Привлечь детей к иллюстрациям по произведению**. Чтение рассказа**  **К.Ушинского «Жалобы зайки».** Цель:Упражнять осмысливать полученную информацию из книг, отвечать на вопросы.  **Сказка Г.Скребицкого «Всяк по своему»** Цель: Пробуждать интерес детей к жизни животных в природе. Упражнять осмысливать полученную информацию из книг, отвечать на вопросы. |

**Тема: «Планета Земля» - 10.04.14.04.2023**

**Неделя 31**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФЦКМ / ФЭЭП** | **Беседа «Земля – наш дом во Вселенной».**  *Задачи:* Сформировать у детей понятия «Космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Ввести понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники». Ввести понятие «Вселенная». Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, профессионализме людей любой профессии. Развивать навыки творческого рассказывания. Добиваться того, чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии в рассказывании. Упражнять четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы.  *Материал:* Разрезные картинки с космическими сюжетами. Наборы картинок «Одежда», «Продукты», «Обувь», «Бытовая техника», «Инструменты», «Приборы и механизмы», «Материалы», «Интерьеры», «Профессии людей». Карта звездного неба или рисунки с изображением созвездий.  *Литература:* Стр.12 О.А.Скоролупова «Покорение космоса». |
| **Развитие речи** | **Путешествие «Космические приключения».**  *Задачи:* Развитие познавательной активности детей, художественно-эстетических способностей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Совершенствовать умения детей передавать в изображении особенности строения космического корабля в аппликации. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.Активизировать словарь детей; Закрепить и дополнить знания детей о космосе, о планетах; Закрепление прямого и обратного счёта, дней недели; Повторение материала о геометрических фигурах.  *Материал*: Портрет Юрия Гагарина, иллюстрации Земли, планет, кометы, звездочета; глобус; чертеж ракеты, конверты с геометрическими фигурами; медальки.  *Литература:* Интернет разработка. |
| **ФЭМП** | **Программное содержание**  • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток:утро, день, вечер, ночь.  **Демонстрационный материал**. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».  **Раздаточный материал**. Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 2. Апрель.** |
| **Лепка /Аппликация** | **Тема: Звезды и кометы**  **Задачи:** Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы» состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. В самостоятельной художественной деятельности или на занятиях по художественному труду можно показать детям способ изготовления объемных звёзд способом попарного склеивания половинок вырезанных форм. Вызвать интерес к составлению созвездий из вырезанных звёзд (с ориентиром на контурные рисунки несложных созвездий). Провести аналогию между разными видами звёзд (морские, космические, ёлочные, декоративные символы). Развивать внимание, чувство формы.  **Материал:** Фольга золотистая и серебристая, цветная и фактурная бумага, лоскутки ткани, текстильные и декоративные бумажные ленты, серпантин; ножницы, клей, клеящие карандаши, коробочки для обрезков, простые карандаши; схема изготовления пятилучевой звезды; контурные схемы созвездий; листы бумаги чёрного или тёмно-фиолетового цвета.  **Литература:** И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр.180 |
| **Физическое развитие** | 1.**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя.Повторить ползание по скамейке «по - медвежьи». Упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, двигательную активность  **Материал:**  Флажки, две гимнастические скамейки, две доски, 5-6 шнуров. Игрушка зайчик, атрибуты для игры.  **Литература:** Стр.79 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:** Упражнять в лазанье по гимнастической стенке и передвижении по третьей рейке. Закреплять ходьбу по доске, лежащей на полу. Совершенствовать прыжки на двух ногах через шнуры. Воспитывать положительные эмоции, выдержку.  **Материал:**  5-6 шнуров, доска, флажки, гимнастическая стенка.  **Литература:** Стр.80 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  На воздухе:**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.  **Материал:**  6-8 шнуров, мяч на каждого ребенка.  **Литература:** Стр.80 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| **Рисование** | **Занятие 30**. Звездное небо (Рисование кистью. Акварель и гуашь)  **Программное содержание**. Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.  **Материал.** Листы бумаги для акварели, гуашь, акварель, тонкие и широкие кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).  **Источник:** Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 3-5 лет. Конспекты занятий», стр.25 |
| **Конструирование** | **«Ракета».**  *Задачи:* Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их сделанному конусу. Упражнять придавать поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями. Воспитывать гордость и уважение к труду космонавтов.  *Материал:*Круги для конусов, цветная бумага, клей, кисти, клеенки, салфетки, ножницы, образец.  *Литература:* Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **«Космонавты» сюжет «Путешествие на луну».** Цель:Стимулировать применениедетьми в игре знаний о космосе и космонавтах, упражнять детей выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью. Совершенствовать умение согласовывать тему игры, распределять роли, готовить необходимые условия. Способствовать укреплению детских игровых объединений. |
| **Экспериментирование** | **«Как увидеть и услышать воздух».** Цель: Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Стр.128 Т.М.Бондаренко «Экология». |
| **Театрализация** | **Инсценировка по стихотворению Ю.Владимирова «Ниночкины покупки».** Цель: Упражнять детей изображать эмоциональное состояние литературных персонажей с помощью различных выразительных средств. Литература: Стр.259 Н.Д.Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий». |
| **Досуг** | **Физкультурный досуг: « Полоса препятствий»:** Перепрыгнуть через «Канаву», пройти по бревну, пролезть в тоннель. Цель: Поощрять детей в двигательной активности, напомнить мальчикам, что они должны быть сильными и ловкими, выносливыми, так как они будущие солдаты и должны преодолевать препятствия. |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение стихотворения Е.Новичихина «Космонавты».** Цель: Предложить детям рассказать, какую ситуацию описывает поэт, что произошло бы, если бы все вокруг стали космонавтами, упражнять называть профессии людей, упоминаемых в стихотворении. **Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу ходили»** Цель:Познакомить детей с новым произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. Развивать познавательные интересы детей. **Чтение стихотворения Ю.Макарова «Неудачный полет».** Цель: Предложить детям рассказать, как мальчик играл с папой в космонавтов, какие атрибуты он использовал, пояснить, почему поэт выбрал такое название для своего стихотворения. Активизировать в речи и уточнить отдельные понятия темы, развивать чувство юмора. **Чтение «Почему звезды такие красивые», «Можно ли проткнуть небо?», «Что такое планеты?»** Цель: Развивать интерес к познавательной литературе. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного. |

**Тема: Мониторинг – 17.04 – 28.04**

**Неделя 32 – 33**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | **Неделя 32.** 1. **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; продолжать учить сохра­нять устойчивое равновесие при ходьбе по доске с мешочком на голове; упражнять в перепрыгивании через предметы. Воспитывать выдержку, смелость.  **Материал:**  8-10 брусков, две доски.  **Литература:** Стр.81 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:** Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; продолжать учить сохра­нять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; упражнять в перепрыгивании через предметы. Учить метать мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой. Воспитывать выдержку, смелость.  **Материал:**  5-6 шнуров, гимнастическая скамейка, мешочки, горизонтальная цель.  **Литература:** Стр.82 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  На воздухе:**Задачи:** Продолжать учить детей ходьбе и бегу с нахождением своего места в колонне; упражнять в прокатывании обручей. Повторить упражнения с мячами. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Материал:**  кегли, обручи, мешочки. Атрибуты для игры.  **Литература:** Стр.83 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  **Неделя 33.**  1.**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; закреп­лять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель. Воспитывать выдержку, смело­сть, положительные эмоции.  **Материал:**  Кегля на каждого ребенка, мешочки, горизонтальная цель, обручи или корзины, по 2-3 мешочка на каждого ребенка. Маска совы.  **Литература:** Стр.83 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2. **Задачи:** Закрепить ходьбу и бег по кругу взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную; закреп­лять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; учить метать мешочки в вертикальную цель способом от плеча. Упражнять отбивать мяч одной рукой несколько раз подряд. Воспитывать выдержку, смело­сть, положительные эмоции.  **Материал:**  мячи, вертикальная цель.  **Литература:** Стр.84 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  На воздухе:**Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в прыжках и подлезании. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.  **Материал:**  Дуга, бруски, атрибуты для игры.  **Литература:** Стр.85 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| **Лепка/ Аппликация** | **Заняти 34. Свободная тема (пластилин или глина)**  **Программное содержание:** Определить умение лепить из куска пластилина или глины предмет по собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приёмы лепки. Развивать доброжелательное отношение к окружающим  **Источник:** Д.Н.Колдина, «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий», стр.42  **Занятие 34 Тема «Воздушные шары»**  **Программное содержание:** Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **Раздаточный материал**. Альбомные листы с нарисованными или наклеенными разноцветными ниточками, прямоугольники тех же цветов размером 6x4 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  **Источник:** Д.Н.Колдина, «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий», стр.42 |
| **Рисование**  **Неделя 32** | **Занятие 33. Мишутка** (Рисование цветными карандашами)  **Программное содержание.** Определить умение детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Умение рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.  Материал. Игрушка медведь. Половинки альбомных листов, простые карандаши, цветные карандаши (на каждого ребенка).  **Источник:** Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 3-5 лет. Конспекты занятий», стр.26 |
| **Рисование**  **Неделя 33** | **Занятие 34. Разноцветные картинки** (Рисование цветными карандашами)  **Программное содержание**. Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение. Учить понимать и анализировать содержание рассказа.  Материал. Двухсторонний цветной карандаш. Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).  **Источник:** Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 3-5 лет. Конспекты занятий», стр.27 |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **Объединить два сюжета «Семья» и «Корабль»** Цель: Упражнять мальчиков и девочек совместным действиям во время игры, уважительному отношению друг к другу. |
| **Экспериментирование** | **«Лабиринт»**  **Цель.** Установить, как растение ищет свет.  **Материалы.** Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие. |
| **Театрализация** | **Тема: «Как машина зверят катала»**  **Задачи:** Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.  **Материал:**  **Литература:** картотека |
| **Досуг** | **Тема: «Физкультура – ура!»**  **Задачи:** Привлечь родителей к здоровому образу жизни; к активному участию в укреплении здоровья детей. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение сказки «Про Иванушку дурочка» обр. М.Горького Цель: Учить детей слушать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, развивать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества.  Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку.  Следить за развитием сюжета, понимать содержание лит.произведений.  Чтение сказки «Жихарка» обр. И.Корноуховой. Цель:Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию. Предложить детям принять участие в рассказывании сказки по иллюстрациям. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии.  Чтение сказкиСказка «Петушок и бобовое зернышко» обр.О.Капицы; Цель: Учить детей слушать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, развивать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества.  Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку.  Следить за развитием сюжета, понимать содержание лит.произведений.  Чтение сказки «Снегурочка и лиса»; Цель:Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию. Предложить детям принять участие в рассказывании сказки по иллюстрациям. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии.  Чтение сказки «Привередница» обр. В.Даля. Цель:Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку,  участвовать в рассказывании; подвести к моделированию. Предложить детям принять участие в рассказывании сказки по иллюстрациям. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии.  Чтение сказкиЮ.Мориц «Песенка про сказку» Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, выразительно воспроизводить слова и выражения из сказки  Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; Цель: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Чтение сказки «Девочка Снегурочка», обр. В. Даля Цель: Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию. Предложить детям принять участие в рассказывании сказки по иллюстрациям. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии. |

**Тема: «Цветы» - 02.05. – 05.05.2023**

**Неделя – 34**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»** *Задачи*: Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. Демонстрационный материал: «приглашение», презентация «Первоцветы», картинки.  *Литература*: «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,  стр. 129. |
| Речевое развитие | **Тема: «Заучивание стихотворения «Одуванчик» с использованием мнемотехники «Моделирование»**  **Цель:**вызвать интерес и любовь к художественной литературе.  **Задачи:** учить детей запоминать короткие стихотворения, опираясь на картинки.  Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи *.*Воспитывать   интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний**,** обогащать словарь детей.  *Литература*: интернет |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.  Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 3. Апрель.** |
| Физическое развитие | 1. **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, двигательную активность.  **Материал:**  Мячи на каждого ребенка, мешочки, две гимнастические скамейки.  **Литература:** Стр.85 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя;продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков правой и левой рукой на дальность; упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, двигательную активность  **Материал:**  Мячи на каждого ребенка, две гимнастические скамейки, мешочки.  **Литература:** Стр.86 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  На воздухе**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; закреплять умение пе­ребрасывать мяч друг другу. Развивать ловкость и глазомер.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость, двигательную активность.  **Материал:**  Мячи на каждого ребенка.  **Литература:** Стр.86 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| Лепка | **Тема: «Тюльпан» (пластилинография)**  *Задачи:* Продолжать знакомить детей с многообразием весенних цветов. Познакомить детей с тюльпанами. Развивать моторику рук. Закрепить основные приемы лепки (скатывание столбика, округлой формы, сплющивание). Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Закреплять навыки работы с пластилином на горизонтальной плоскости, передавая изображение. Углублять знания детей наносить мазки пластилином, развивать творчество. Развивать чувства цвета. Воспитывать интерес и заботливое отношение к растениям.  *Оборудование*: пластилин, часть листа картона светлых тонов с намеченным контуром цветка тюльпана, дощечки для лепки.  Литература: интернет |
| Рисование | **Тема: «Тюльпаны в вазе» ( нетрадиционное)**  *Задачи:*Познакомить детей с новыми техниками творческой деятельности – рисование вилкой и рисование пальцем*.* Развитие творческих способностей детей. Развитие творческого воображения, мышления. Воспитание интереса к творчеству в целом и к нетрадиционным видам творчества. Совершенствовать умения композиционно располагать детали на листе бумаги. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве  *Материал:*листы бумаги А4, гуашь, одноразовые пластиковые вилки, салфетки, стаканчики – непроливайки, слайд-шоу *«*Тюльпаны»  *Литература:*Е.В.Саллинен «занятие по ИЗО» стр 96. |
| Конструирование | **«Подснежник».**  *Задачи:*Закрепить первичные естественно научные и экологические представления о весне и первоцветах. Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка. Способствовать развитию творчества, воображения, фантазии детей. Развивать общую моторику и мелкую моторику пальцев рук. Уточнить и активизировать словарь по теме: «Первоцветы». Прививать желание стать другом природы, беречь и защищать её.  *Материал:*индивидуальные подносы с кусочком проволоки (стебель), 3 одноразовые ложки без ручек (лепестки), по куску жёлтого и зелёного пластилина (тычинка и чашелистик), узенькие полоски гофрированной бумаги (для обмотки «стебля»). Баночки с клеем и клеевые кисточки. Заранее подготовленные подставки для цветка (низ от 1,5 литровой бутылки отрезается, и заполняется пластилином для устойчивости). Ножницы и двусторонний картон зелёного цвета с контурами листочков. Салфетка.  *Литература:*интернет |
| Досуговая деятельность | **Физкультурный досуг «Лесная сказка»** Задачи: учить детей активно принимать участие в спортивных мероприятиях; развивать мелкую и общую моторику, используя здоровье сберегающие технологии; укреплять опорно-двигательный; стимулировать речевую активность; воспитывать коммуникативные способности. |
| Сюжетно-ролевая игра | **« Магазин цветов».**  Цель: Познакомить детей с работой цветочного магазина; способствовать развитию игрового замысла; закреплять названия цветов; воспитывать культуру поведения.  Оборудование:Касса, деньги, искусственные цветы |
| Экспериментирование | **«Мокрый песок»**  **Задачи:**Познакомить детей со свойствами мокрого песка.  **Материалы.**Мокрый песок, формочки для песка. |
| Чтение худ. литературы | Чтение стихотворения С.Вангели «Подснежники»; Цель: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. Знакомить детей с признаками весны через ознакомление с худ. литературой.  Чтение стихотворения Е.Серова «Одуванчик»; Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть  Предоставить возможность проговаривать вместе с педагогом поэтические строчки. Внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его красоту, закреплять знания о первоцветах и весне.  Чтение стихотворения М.  Познанская «Одуванчик». Цель: Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость. Предоставить возможность проговаривать вместе с педагогом поэтические строчки.  Чтение стихотворения Чтение стихотворения К.Бальмонд «Колокольчики». Цель: Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость. Предоставить возможность проговаривать вместе с педагогом поэтические строчки.  Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть. Предоставить возможность проговаривать вместе с педагогом поэтические строчки. Внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать его красоту, закреплять знания о первоцветах и весне.  Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг» Цель: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. Знакомить детей с признаками весны через ознокомление с худ.литературой. |
| Аппликация | **Ландыш (Цветная бумага и вата.Аппликация из частей предмета и шариков ваты)**  Задачи: Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.  Материал: Предметная картинка ландыша. Картон любого цвета (кроме зеленого и белого), вата, полусогнутый стебель и лист ландыша из зеленой цветной бумаги, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  Литература:Д.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.40 |
| Театрализация | **Игры с разными видами театров «Придумай сказку».**  Задачи: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.  Материал: различные виды театров |

**Тема «9 мая – День Победы» - 08.05. – 12.05.2023**

**Неделя 35**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «Великий праздник - День победы!»(Беседа)**  *Задачи:* Познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945гг. Формировать представление детей таких понятиями как: «героизм», «подвиг», «Парад Победы». Формировать представление детей о жизни людей во время войны. Формировать знания детей о военных профессиях. Расширять знания детей о празднике «Дне Победы». Воспитывать уважительное отношение к людям, которые отдали жизнь, чтобы защитить родину. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину, любви к природе родного края, стремление быть похожим на героев, справедливость, благоразумие, доброту.  *Материал:* плакаты и иллюстрации на тему «Война» «Военные профессии», «День победы», «Парад Победы», а также картинки с изображением собак и лошадей на службе.  *Литература:*В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр 68. Интернет |
| Речевое развитие | **Тема: «Заучивание стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»».**  *Задачи:* Закреплять знания детей о празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». Приобщать к традициям нашего народа.Воспитывать чувство гордости за свою Родину и патриотизм.  *Материал:* Картинки с изображением празднования «Дня Победы», стихотворение.  *Литература:* Стр.68 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**  • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами:вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.  **Демонстрационный материал**. Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.  **Раздаточный материал**. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 4. Апрель.** |
| Физическое развитие | 1.**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Материал:**  Косичка на каждого ребенка, обручи, две доски.  **Литература:** Стр.87 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Закреплять умение выполнять ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом. Совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Материал:**  косичка на каждого ребенка, две гимнастические скамейки, набивные мячи или кубики.  **Литература:** Стр.88 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  На воздухе:**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.Учить набрасывать кольца на неподвижную цель; упраж­нять в перебрасывании мяча. Воспитывать у детей интерес к играм с мячами.  **Материал:**  Шнуры, кольца серсо, кубики, мячи.  **Литература:** Стр.88 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| Лепка | **Тема: «День Победы» (пластилинография)**  *Задачи:* Формировать представление о празднике Дне Победы, раскрыть значение победы в ВОВ; обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны, воспитывать чувство гордости за свою Родину; продолжать закреплять такие приёмы лепки, как оттягивание пластилина, отщипывание, сплющивание, раскатывание, прижимание и размазывание пальцами по поверхности диска; развивать мелкую моторику рук в процессе лепки; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам.  *Материал:* иллюстрации по теме «Великая Отечественная война»: иллюстрации мемориалов Славы в разных городах, сражений, городов-героев; фотография репродукций «Блокада» М. Непринцева, «У крепостной стены» Е. Верещагина, «Праздник победы 9 мая 1945 года» В. Ф. Штаниха; СD-диски, разноцветный пластилин, стеки.  *Литература:* Интернет |
| Рисование | **Тема: «Салют Победы» (рисование «тычком»)**  *Задачи:* Расширить знания детей о праздновании дня Победы. Формировать представление о том, что всем людям на земле нужен мир. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам. Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования  «Проступающий рисунок». Развивать творческое воображение, фантазию.  *Материал:* Аудиозапись звуков бомбежки; песен «Священная война», «День Победы»; мультимедийная презентация; картинки по теме «Великая Отечественная война»; восковые мелки; акварельные краски; листы бумаги; кисти; салфетки.  *Литература:* Интернет. |
| Конструирование | **«Корабли».**  *Задачи:* Дать детямпредставления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности. В плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать у детей умения выполнять указания педагога.  *Материал:* Строительные наборы, ножницы.  *Литература:* Стр. 41 Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». |
| Досуговая деятельность | **Тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»** Возложение цветов к обелиску погибших воинов.Цели: Способствовать формированию представления у детей о празднике, посвященном Дню Победы. Прививать детям чувств любви и уважения к ветеранам войны Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Наши защитники».**  **Цель:** учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.  Игровой материал.Пилотки, бескозырки, 2 формы для санитаров. |
| Экспериментирование | **Игры с песком**  **Задачи:**закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.  **Материалы:**большая детская песочница, в которой остав­лены следы от пластмассовых животных, игрушки-животные, совки, детские грабли, лейки, план участка для прогулок дан­ной группы. |
| Чтение худ. литературы | Чтение А.Усачёв «Что такое День Победы?». Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа, к героям Великой Отечественной Войны. формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; воспитывать умение проявлять сочувствие, умение проявлять заботу об окружающих; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.  Л. Серова «Дедова калоша»; Цель: Формировать интерес к худ. литературе. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение Вызвать чувство патриотизма и гордости за свой народ. Учить внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев.  М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». Цель: Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость.  А. Смирнов «Кто был на войне» Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа, к героям Великой Отечественной Войны.формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; воспитывать умение проявлять сочувствие, умение проявлять заботу об окружающих; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине. |
| Аппликация | **«Открытка к 9 мая»**  Задачи: Расширять представления детей о государственных праздниках. Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране. Закрепить у детей навыки работы с бумагой.  Формировать умение составлять композицию.Воспитание чувства уважения к старшему поколению и любовь к Родине.  Материал: Кисточки, подставки для кисточек, клееночки, салфетки, клей, емкость для клея, тарелочка с материалом на каждого ребенка, заранее подготовленный плакат с изображением «Вечного огня».  Литература:Интернет |
| Театрализация | **Жесты – этюды на выразительность жестов.**  Задачи: Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.  Материал: Материал для игр. |

**Тема: «Насекомые» - 15.05. – 19.05.2023**

**Неделя 36**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: «В гости к хозяйке луга».(Экологическая тропа)**  *Задачи:* Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Упражнять в умении отгадывать загадки о насекомых.  *Материал:* Картинки насекомых на каждого ребенка (разные), игрушка – стрекоза, цветы, запись «звуки природы».  *Литература:* Стр.38 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». |
| Речевое развитие | **Тема: «Насекомые»(Составление рассказа)**  *Задачи:* Расширять представления детей о насекомых.Учить детей выделять главные признаки насекомых (строение тела, шесть ног, крылья).Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Формировать умение составлять рассказ по схеме. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь детей.Воспитывать любознательность, бережное отношение ко всему живому.  *Материал:* Цветы (для создания волшебной полянки), муляжи насекомых**;**  картинки насекомых, игра «Узнай насекомое», загадки,схема для составления рассказа, угощение.  *Литература:* Интернет |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Программное содержание**. Работа по закреплению программного материала.  *Приложение I*. Дидактические игры и игровые упражнения (рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни).  **Источник:** Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада; **Занятие 1. Май.** |
| Физическое развитие | 1. **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе парами; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места. Воспитывать выдержку, смело­сть, положительные эмоции.  **Материал:**  Две доски, 5-6 шнуров, атрибуты для игры.  **Литература:** Стр.89 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:** Продолжать упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места.Упражнять прокатывать мяч между кубиками. Воспитывать выдержку, смело­сть, положительные эмоции.  **Материал:**  Шнуры, набивные мячи или кубики, две гимнастические скамейки, мячи.  **Литература:** Стр.90 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  На воздухе:**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Воспитывать у детей интерес к играм с мячами.  **Материал:**  Мяч в сетке, косички, 6-8 кеглей.  **Литература:** Стр.90 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| Аппликация | **Тема: «Божья коровка»**  *Задачи:*закрепить умение работать с цветной бумагой и клеем; расширять представления детей о круглой геометрической форме; развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, творческое воображение.  *Материал:*2 чёрных круга дм. 5 см. и 3 см., 2 красных круга дм. 5 см. заготовка листа дерева, клей ПВА, салфетка, чёрный фломастер.  *Литература:*интернет |
| Рисование | **Тема: «Божья коровка»**  *Задачи:*Расширять и уточнять знания детей о насекомых; закреплять умение передавать овальную форму; учить использовать нетрадиционный способ рисования ватными палочками. Развивать аккуратность в рисовании красками, цветовое восприятие, чувство композиции; развивать мелкую моторику, упражнять в закрашивании; развивать интерес к рисованию. Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому.  *Материал:*Магнитная доска, иллюстрации, слайды по стихотворению В. Шипуновой «Зелёная тропинка», технологическая карта по рисованию божьей коровки; тонированная бумага, гуашь красная, чёрная и белая, стаканчики с водой, салфетки бумажные, подставки под кисточки, кисточки и ватные палочки.  *Литература:*интернет |
| Конструирование | **«Насекомые. Стрекоза».**  *Задачи:* Учить детей создавать поделки по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин. Развивать творческое мышление и воображение при работе с природным материалом. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.  *Материал:*семена (крылатки) клёна; семена яблока; сухая веточка любого дерева, пластилин, готовая поделка «Стрекоза», иллюстрации с изображением различных видов стрекоз.  *Литература:*интернет |
| Досуговая деятельность | **Физкультурный досуг. Тема: «В стране здоровья»** Цель: формировать сознательное отношение к своем здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нём. Развивать активность и творчество детей в двигательной деятельности. Поощрять самостоятельность. Развивать выразительность движений, психофизические качества. Совершенствовать пространственную ориентировку детей. Способствовать формированию положительных эмоций в самостоятельной двигательной деятельности |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Муха –цокотуха приглашает в гости на день рождение»** Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость  Оборудование:посуда, игрушки. |
| Экспериментирование | **Цветной песок**  **Задачи:**познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.  **Материалы:**цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, два мешочка, мелкие терки, миски, ложки или палочки, небольшие банки с крышками. |
| Чтение худ. литературы | Потешка «Божья коровка». Цель: Развивать интерес к чтению и рассказыванию взрослыми художественных произведений; создавать условия для различных импровизаций по прочитанным песенкам и потешкам.  Чтение стихотворения К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; Цель: Приобщать детей к поэзии, формировать интерес, учить внимательно слушать и следить за развитием действий. Учить эмоционально воспринимать и запоминать.  Л.Моузилевский «Мотылёк»; Цель: Приобщать детей к поэзии, формировать интерес, учить внимательно слушать и следить за развитием действий. Учить эмоционально воспринимать и запоминать.  Ю.Понаморёва «Я сегодня ловил пчёл» Цель: Приобщать детей к поэзии, формировать интерес, учить внимательно слушать и следить за развитием действий. Учить эмоционально воспринимать и запоминать.  Чтение сказки Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-короткий хвост».Цель: Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, выразительно воспроизводить слова и выражения из сказки.  Чтение рассказа Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; Цель: Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость.  Э.Хогарт «Мафин и его весёлые друзья, пер.,санг.О.Образцовой. Цель: Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость.  Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» Цель: Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, выразительно воспроизводить слова и выражения из сказки.  Сказка В. Бианки «Приключение муравьишки». Цель: Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, выразительно воспроизводить слова и выражения из сказки.  Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Цель: Формировать отношение к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений, развивать эмоциональную отзывчивость. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, выразительно воспроизводить слова и выражения из сказки. |
| Лепка | **Улитка(Лепка из пластилина)**  Задачи:Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.  Материал: Пластилин, короткие веточки или спички, картонки-подставки, вырезанные из зеленого картона в виде листьев дерева, доски для лепки.  Литература:Д. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| Театрализация | **Чтение стихов о весне.**  Задачи: Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.Работа над речевой выразительностью.  Материал: Материал для игр. |

**Тема: «Скоро лето»** (Изменения в природе). – **22.05 – 31.05.2023**

**Неделя 37**

|  |  |
| --- | --- |
| ООД: | Тема, задачи: |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», Домашние животные» и т.д.**  *Задачи:* Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передавать свои впечатления. Закрепление знаний о животных, овощах и фруктах.  *Материал:* аудиозапись «Песенка о лете», слова Ю. Энтина, музыка Е. Крылатова из м/ф «Дед Мороз и лето»; картинки с изображением насекомых, ягод.  *Литература:*«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146. |
| Речевое развитие | **Тема: Составление рассказа «Как я проведу лето»**  *Задачи:* обучать детей составлению рассказа на заданную тему. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето». Развивать умение логически выстраивать свои высказывания; воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.  *Материал:* сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых».  *Литература:* интернет |
| Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **Тема : «День веселой математики»**  **Цель:**закрепление знаний и умений детей средней группы в соответствии с программными требованиями по формированию элементарных математических представлений.  Проверить навык счета в пределах 5; знания о количественных и порядковых числах;  Умение различать и называть геометрические фигуры: шар, куб, прямоугольник, треугольник;  Умение определять и называть части суток и выстраивать их в логической последовательности;  Умение сравнивать предметы по размеру и величине и раскладывать их в убывающем порядке (от большого до маленького).  **Материал:** конверты (конверты подписаны именами персонажей мультфильмов)  Литература: интернет |
| Физическое развитие | 1. **Задачи:** Развивать у детей умение ходить и бегать со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги; повторить перебрасы­вание мяча друг другу. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.  **Материал:**  Кубик на каждого ребенка, шнуры, мячи, атрибуты для игры.  **Литература:** Стр.90 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  2.**Задачи:** Продолжать развивать у детей умение ходить и бегать со сменой ведущего; учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах на месте; повторить перебрасы­вание мяча друг другу.Развивать умение метать мешочки на дальность. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.  **Материал:**  Короткие скакалки, кубик на каждого ребенка, мешочки, мячи.  **Литература:** Стр.91 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе».  На воздухе:**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в ходьбе и беге по кругу; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.  **Материал:**  Корзины 2-3 шт., по 2-3 мешочка на каждого ребенка, мячи, веревка с привязанным мешочком.  **Литература:** Стр.91 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе». |
| Аппликация | **Тема: Ромашки на луг/ (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета. Коллективное занятие)**  *Задачи:*закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  *Материал:*Большой лист-зеленого картона или лист ватмана, тонированный зеленым, желтые круги с 6 надрезами по 2 см, по 6 белых квадратов 5x5 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  *Литература:*Д.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.45 |
| Рисование | **Тема: «Расцвели одуванчики»(рисование тычком)** *Задачи*: Закрепить умение самостоятельно рисовать методом тычка цветы, учить располагать цветы по всему листу бумаги; закреплять умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебель. Расширять знания о первых весенних цветах.  *Материал*: зелёный лист бумаги, гуашь зелёного и жёлтого цвета, две кисточки, образец или иллюстрация одуванчика.  *Литература:*К.К.Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»стр29, Е.В.Саллинен стр108. |
| Конструирование | **«Изготовление тюльпана в стиле оригами»**  *Задачи:* Учить детей изготовлению цветов в технике оригами. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; любовь и бережное отношение к цветам.  *Материал:*Картинки цветов, бумажные квадраты 6х6 см красного цвета, клей, кисточки, «волшебная «палочка», «поляна с цветами».  *Литература:*интернет |
| Досуговая деятельность | **«Праздник красок и шаров».**Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение. |
| Сюжетно-ролевая игра | **«Дом, семья».** Цель:Развивать умение переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры, поиску новых задач и способов их решения.  Оборудование:Куклы, игрушки, посуда, строительный материал. |
| Экспериментирование | **«Как образуется тень»**  **Задачи:**Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.  Материал: теневой театр |
| Лепка | **Цветик-семицветик(Нанесение пластилина)**  Задачи: Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.  Материал: Нарисованный цветик-семицветик.Контурные изображения цветика-семицветика на картоне (крупно), пластилин, доски для лепки.  Литература:Д. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| Театрализация | ***ЛЕТАЕТ — НЕ ЛЕТАЕТ. РАСТЕТ — НЕ РАСТЕТ***  Задачи: Развивать внимание, координацию.  Ход игры. Педагог или водящий ребенок называет предмет, если он летает, дети машут руками, как крыльями; если не летает — опускают руки вниз. Если растет — поднимают руки вверх, не растет — охватывают себя двумя руками. |
| Чтение худ. литературы | Потешка «Травка-муравка». Цель: Знакомить детей с фольклором, формировать интерес к потешкам, песенкам, закличкам.  Стихотворение Е. Благинина «Одуванчик». Цель: Вызвать у детей интерес к худ. литературе, желание слушать произведения, отвечать на вопросы и составлять небольшие рассказы о лете по рисункам.  Сказка народов Мозамбика, «Свинья и коршун», пер. с португ. Ю. Чубкова. Цель: Знакомить детей со сказками народов мира, формировать интерес к поэзии. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Рассказ М. Зощенко. «Умная птичка» Цель: Формировать положительное отношение к творениям окружающего мира как к друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых, как наших друзьях меньших.  Рассказ Бианки. «Купание медвежат»;Цель:Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде иллюстраций на интерактивной доске, отображающих последовательность событий.  Чтение Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»; Цель: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  И.Мазнин «От чего так много света»; Цель: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  Чтение стихотворения Серова «Гвоздики». Цель: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  «Колокольчик» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  В.Берестов «Весёлое лето»;Цель: Вызвать у детей интерес к худ. литературе, желание слушать произведения, отвечать на вопросы и составлять небольшие рассказы о лете по рисункам.  Павлова «Земляничка» Цель: Вызвать у детей интерес к худ. литературе, желание слушать произведения, отвечать на вопросы и составлять небольшие рассказы о лете по рисункам. |